

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рабочая программа воспитания

Барнаул, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1. Кадровое обеспечение	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4. Система поощрений	34
3.5. Анализ воспитательного процесса	35
Календарный план воспитательной работы	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы общего образования.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания разработана на основании Примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением является календарный план воспитательной работы.

Программа разработана в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в неё изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

На

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с синвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на
уровне начального общего образования**

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине

— России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

<p>траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.</p> <p>Целевые ориентиры</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p>

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.

Уклад общеобразовательной организации

Образовательное учреждение было создано в 1920 году. Сегодня МБОУ «СОШ №1» осуществляет деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам обществознание и математика социально-экономического профиля.

В образовательном учреждении реализуются дополнительные общеобразовательных программы: « Первые шаги в английском», подготовка будущих первоклассников « Школа будущего первоклассника», группа кратковременного пребывания « Солнышко».

На базе образовательного учреждения в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования осуществляется обучение детей по программам дополнительного образования: ИЗО, вязание, футбол, танцы.

Рабочая программа воспитания составлена с учетом местонахождения школы, особенностями контингента учащихся и их родителей.

Численность обучающихся в школе на 01.09.2023 года - 612 человек.

Из них на уровне начального общего образования обучаются – 305 учащихся, на уровне основного общего образования обучаются- 283 учащихся, на уровне среднего общего образования обучаются – 24 учащихся.

С каждым годом количество учащихся увеличивается, что обусловлено демографическим ростом в Центральном районе, ростом числа новостроек, востребованностью образовательного учреждения.

По социальному статусу семьи учащихся разные: полные, неполные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, семьи опекунов.

МБОУ «СОШ № 1» находится на территории Центрального района. Особенностью района можно считать: дома частного сектора с вкраплением современных новостроек, довольно развитую инфраструктуру. По соседству находятся парки Центральны и Изумрудный.

Плюсом является уникальное местоположение школы – близкое соседство с историческим центром. Хорошая транспортная доступность делает возможным для школьных классов организованное посещение музеев, театров, концертных залов в рамках просветительско-образовательных программ.

Школа находится в шаговой доступности от других образовательных, культурных, спортивных, социальных учреждений, таких как: ГМИЛИКа, музей «Город», Филармония, Концертный зал, Театр кукол, Театр музыкальной комедии.

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных, воспитательных проектов, социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании воспитательно-образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет возможности и круг общения всех участников воспитательно-образовательного процесса, позволяет учащимся получить бесценный социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение учащихся.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории России и истории Барнаула, содействует развитию и сохранению традиций военно-спортивной направленности и детского общественного объединения.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основан *на следующих принципах тесного взаимодействия педагогических работников и учащихся:*

- *неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в образовательном учреждении;*
- *ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды как необходимого условия для конструктивного взаимодействия учащихся и педагогических работников;*
- *личностный подход; раскрытие индивидуальности учащегося — его познавательных интересов, личностных качеств; опора на положительное воспитаннике; приобщение к культурным и нравственным ценностям; включение в процесс творчества;*
- *единство воспитательных воздействий; организация основных совместных дел; принцип совместной деятельности школы, общественных организаций и семьи по воспитанию подрастающего поколения; предъявление воспитанникам единых и согласованных требований;*
- *общественная направленность воспитания; принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем; связь воспитания с жизнью, трудом; привлечение воспитанников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно полезной деятельности;*
- *системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.*

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- *стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;*
- *важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;*
- *в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);*
- *в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*
- *педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*
- *ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.*

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы в целом, в освоении детьми базовых национальных ценностей является **гражданско-патриотическое воспитание**, формирование у учащихся чувства патриотизма и приобщение детей к ценностям культуры России и Алтайского края, Барнаула.

В рамках работы по данному вопросу ведется планомерная подготовка учащихся к самостоятельной работе и участию в проектах патриотической направленности, работе школьного музея «Истории школы №1»

Все эти мероприятия, проводимые в школе, способствуют практическому закреплению полученных знаний и навыков, содействуют воспитанию чувства патриотизма, морально-волевых качеств, развитию и совершенствованию навыков осмысленных самостоятельных действий.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализуется через такие формы, как: экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, соревнования, общественно полезные практики.

С начала 2022-2023 учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с классного часа *«Разговоры о важном»*. Основные темы внеурочных занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. На этих классных часах школьники обсуждают вопросы, касающиеся истории и культуры нашей страны, её роли в мировых процессах. Также изучаются традиции и особенности российских регионов. Цель этих занятий состоит в том, чтобы ребята говорили о том, что их действительно интересует. С 1 сентября 2023 года во всех российских школах вводится Единая модель профессиональной ориентации или профминимум. Целью профминимума является вовлечение в профориентацию всех школьников с 6 по 11 класс, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в школе реализуется курс «Россия- мои горизонты».

Виды и формы деятельности

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её **направлений, видов и форм:**

Направления	Виды	Формы
Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное Общекультурное Спортивно-оздоровительное Социальное	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество; трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность	игра; соревнование; кружок; студия; секция; турнир; встреча; концерт; спектакль; экскурсия; культпоход; туристический поход; «круглые столы»; конференции; диспуты; олимпиады; общественно полезные практики (в том числе волонтерская деятельность); организация деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями; заочные путешествия; исследования.

Общеинтеллектуальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Умники и умницы»;
- «Занимательная математика»;

Духовно-нравственное направление

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения младших школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

- «Творческая мастерская»;

Общекультурное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие общекультурных и коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- «Я познаю мир»;
- «Читайка»;

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие младших школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Чемпион»;

Социальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- «Основы финансовой грамотности»;

С 01.09.2023 года школа подключилась к всероссийскому проекту **«Орлята России»**. Это масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны. Участниками программы «Орлята России» станут не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые пройдут образовательные треки, выполнят задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Деятельность классного руководителя заключается в создании условий для развития личности учащегося, его успешной социализации, а также в формировании условий для реализации систематической воспитательной работы в классе.

Задачами классного руководителя являются:

- защита прав и интересов учащихся;
- создание условий для обеспечения нравственного и психического здоровья эмоционального благополучия, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся, выявление и поддержка детской одарённости;
- мотивирование учащихся на социально значимую, творческую деятельность;
- формирование и развитие класса, поддержка деятельности детских объединений, ученического самоуправления;
- создание и поддержание благоприятного психологического климата в классе, развитие коммуникаций обучающихся на основе взаимного уважения;
- реализация индивидуально-личностного подхода во взаимодействии с учащимися, в том числе с привлечением педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическое, социально-психологическое и медико-социальное сопровождение;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) учащегося;
- определение и гармонизация образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.

Функции классного руководителя

Функции классного руководителя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым учащимся и коллективом, класса в целом;
- координация учебной деятельности каждого учащегося и всего класса в целом;
- организация и стимулирование социально значимой деятельности учащихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;
- координация взаимодействия учащихся, их родителей и законных представителей с сотрудниками Образовательного Учреждения;
- организация воспитательной работы с учащимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции учащихся;
- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий;
- координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное время и в период каникул;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;

- участие в работе педагогических советов, совещаний классных руководителей;
- стимулирование разнообразной деятельности учащихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- ведение документации классного руководителя.

Аналитическо-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системешколы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленных государством и обществом;
- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов учащихся, выявление динамики их развития;
- выявление специфики и определении динамики развития класса;
 - изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;
 - изучение и анализ поведения учащегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска у учащихся во взаимодействии с педагогом- психологом, социальным педагогом;
 - анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;
 - изучение, анализ влияния малого социума на учащихся класса (совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом);
 - учет разнообразной деятельности учащихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
 - прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
 - прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;
 - профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

Коммуникативные функции:

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого учащегося;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении конструктивных отношений с социальным окружением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся,
- консультирование по вопросам воспитания и обучения;
- организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе с классом, сотрудниками Образовательного Учреждения и родителями (законными представителями) обучающихся;
- содействие расширению социального партнёрства Образовательного Учреждения в интересах воспитания и развития учащихся.

Контрольные функции:

- контроль за успеваемостью каждого учащегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося.

Документация классного руководителя

К служебной документации классного руководителя относится ***рабочая папка классного руководителя***, включающая :

План работы на текущий учебный год с отметками (дата, подпись) о проведении мероприятий.

Нормативно-правовые документы. Положения. Инструкции. Правила. Приказы. Методические рекомендации. Памятки. Инструктажи.

Работа с родителя. Совет родителей. Протоколы заседаний родительских собраний. Протоколы (журнал) индивидуальных бесед с учащимися и их родителями (законными представителями).

Внеклассные мероприятия:

Отчеты по особо интересным, значимым внеклассным мероприятиям.

Классные часы «Разговоры о важном»

Отчёт классного руководителя по итогам учебного периода; аналитическая справка по реализации воспитательной работы за учебный год.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом

Направление деятельности – формирование и развитие классного коллектива.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе, используя метод наблюдения, игр, практик для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- составление карты внеурочной и внеклассной занятости обучающихся; тематических классных часов;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и младших школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; проведение тематических классных часов к государственным датам, классных часов по профориентации;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела (спортивные соревнования между классами, День Учителя – День самоуправления, Новогодние мероприятия и т.д.);

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития каждого ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и младших школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через разные виды совместной деятельности: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- организация органов самоуправления в классе, деление детей на временные инициативные группы;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- формирование традиций в классном Индивидуальная работа с учащимися

Направления деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса, в т.ч. детей с ОВЗ
- организация интересных и полезных для личностного развития каждого ребенка совместных дел;
- индивидуальная работа с учащимися класса;
- работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;
- работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- использование анкет, тестов для изучения мотивации учащихся к обучению;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических, профилактических бесед;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года
 - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе

Направление деятельности – регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.

Формы и виды деятельности:

- посещение уроков, учебных и внеурочных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения воспитания детей;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Направления деятельности: индивидуальная работа с каждой семьей, работа с советом родителей класса, работа с коллективом родителей класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование);
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (на классных/родительских собраниях);
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов – педагога-психолога и социального педагога;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами,

значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Важной чертой каждого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы является ключевые Годовой план школьных праздников и традиций, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы:

Виды и формы деятельности

Уровни	Формы	Мероприятия. Примеры
Внешкольный	Всероссийские, городские, районные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции; социальные	Всероссийские акции «Бессмертный полк», Участие в районном этапе открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России», -Всероссийский День бега «Кросс Участие в городской акция «Внимание - дети!».
Школьный	Праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела.	Линейка «Праздник Первого звонка». «День знаний». «Осенний бал». День Учителя - День самоуправления. День Матери. Общешкольные дни здоровья.

		<p>Мероприятия ко Дню защитника Отечества. «Уроки мужества».</p> <p>Праздничные мероприятия «8 марта - Международный женский день». Общешкольный творческий проект «С праздником Весны! Открытка от класса».</p> <p>Масленица - Праздничное мероприятие в начальной школе.</p>
Классный	<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа младшими школьниками общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p>	<p>«Осенние вечера» по классам.</p> <p>«Новогодние огоньки» по классам.</p> <p>«Весенние посиделки».</p> <p>«Праздник прощания с Азбукой».</p> <p>«Проводы Масленицы».</p> <p>Классные часы, посвященные государственным праздникам.</p>
Индивидуальный	<p>Вовлечение, по возможности, каждого младшего школьника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).</p>	<p>Индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, поделок из природного материала, конкурсы чтецов.</p> <p>Персональные выставки.</p>

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление школы, включающее информационные стенды с основными документами и сведениями об образовательном учреждении; о руководстве страной; стенд с расписанием занятий; стенды с основными требованиями при проведении ГИА и ЕГЭ; событийный стенд
«Школьная жизнь»; стенд для размещения школьных газет; стенд, предназначенный для художественных выставок; стенд по правилам пожарной и антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения;
- организацию и проведение церемоний выноса (поднятия) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с

работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни – «Дни открытых дверей», в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении создан Управляющий совет, Общешкольный родительский комитете (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, которые:

- Защищает законные права и интересы учащихся;
- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного и воспитательного процесса;
- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей учащихся об их правах и обязанностях;
- Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- Оказывает содействие во внеурочной, проектной деятельности и по вопросам профориентации учащихся;
- Обсуждает локальные акты образовательного учреждения по вопросам, затрагивающим права и законные интересы учащихся, вносит предложения;
- Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Взаимодействует с другими органами управления ОУ по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется, в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- возможность получить ответ на интересующий вопрос, используя ресурсы школьного интернет-сайта, на котором также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Ученическое самоуправление

Предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет

старшекласников), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плановоспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется в форме детско-взрослого самоуправления.

Виды и формы деятельности:

На уровне школы:

1) через деятельность выборного Совета старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет:

- изучает и формулирует мнение учащихся по вопросам организации жизни ученического коллектива учащихся;
- представляет позицию учащихся в органах самоуправления;
- содействует реализации инициатив учащихся в организации досуговой деятельности; содействует разрешению конфликтных вопросов, участвует в решении проблем; представляет интересы учащихся перед руководством ОУ;
- проводит среди учащихся опросы; участвует в подготовке и проведении внешкольных массовых мероприятий;
- инициирует предложения интересных дел в классных коллективах.

2) через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

3) через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, творческие дела);

- организация дежурства в классе;

- оформление, благоустройство кабинета, закрепленного за классом.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, контролирующих функций за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;
- через реализацию школьниками функций, отвечающих за различные направления работы в классе и в школе, выполнение поручений

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.

Кадровое обеспечение

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

В 2023-2024 году сформировано 28 классов-комплектов:

работает 28 классных руководителей

заместитель директора по учебно-воспитательной работе (направление-воспитание)

педагоги-психологи

библиотекарь

педагог дополнительного образования

3.2.

Нормативно-методическое обеспечение

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания будут размещаться на официальном сайте школы.

3.3.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучается 122 ученика с ОВЗ, 26-это обучающихся с инвалидностью, а также дети из социально уязвимых групп, опекаемые, с отклоняющимся поведением.

3.4.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые, благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии

обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Основные общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Году науки	1 – 4	1.09.21	классные рук.
Выставка творческих работ «Безопасность на дорогах», «Мой друг - светофор»	1 – 4	сентябрь	классные рук.
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	Администрация кл. рук-ли
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-4	сентябрь	Кл. рук-ли
Посвящение в первоклассники	1 кл.,	сентябрь	Кл. рук.
Месячник «ЗОЖ»	1-4	ноябрь	Кл. рук.
День народного единства Промотр презентации «Сила России в единстве ее народа»	1-4	8.11	Кл. рук.
Всероссийский день правовой помощи детям	1-4	20.11	Кл. рук. Замдиректора по УВР
Единый день профилактики	1-4	По графику	Соцпедагог Замдиректора по УВР
Месячник правовых знаний	1-4	декабрь	Кл. рук.
День Конституции	1-4	12.12	Кл. рук.
Конкурс чтецов «Живое слово о природе»	1-4	январь	Кл. рук. Замдиректора по УВР

Информационные беседы, посвященные снятию блокады Ленинграда	1-4	январь	Кл. рук-ли
День российской науки	1-4	февраль	Кл.рук-ли
День родного языка Тематическая беседа «Моя первая азбука»	1-4	февраль	Кл.рук-ли
Выставка творческих работ «Весеннее настроение»	1-4	март	Кл.рук-ли
Дни защиты от экологической опасности	1-4	март	Кл.рук-ли
Спортивные соревнования «Рыцарский турнир»	1-4	февраль	Кл.рук-ли
День воссоединения «Крыма с Россией»	1-4	март	Кл.рук-ли
Гагаринский урок «Космос –это мы»	1-4	12.04	Кл.рук-ли
Уроки мужества «Великому-полководцу – великая память»	1-4	май	Кл.рук-ли
Акция «Бессмертный полк»	1-4	09.05	Кл.рук-ли
Межведомственная комплексная операция «Каникулы»	1-4	май	Кл.рук-ли Администрация
Месячник молодого избирателя	1-4	февраль	Кл.рук-ли
День защиты детей	1-4	июнь	Начальник пришкольного лагеря
Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	июнь	Начальник пришкольного лагеря

Петровский урок	1-4	сентябрь	кл.руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	1.09.2021 04.10.2021 01.03.2022 30.04.2022	кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	кл.руководители
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	кл.руководители
Международный день учителя	1-4	05.10	кл.руководители
День народного единства	1-4	04.11	Кл.руководители
День неизвестного солдата	1-4	03.12	кл.руководители
День героев отечества	1-4	09.12	кл.руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10.12	кл.руководители
Международный день семьи	1-4	15.05	кл.руководители
День государственного флага РФ	1-4	22.05	кл.руководители
Классное руководство (Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Классные часы, посвященные Году науки	1-4	1.09	Кл. рук-ли
Участие во Всероссийском открытом уроке «Современная российская наука»	1-4	сентябрь	Кл. рук-ли

Виртуальная экскурсия «Алтайский край-любимый край»	1-4	сентябрь	Кл. рук-ли
Классный час «Безопасность на все 100!»	1-4	сентябрь	Кл. рук-ли
Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	Кл. рук-ли
Оформление маршрутных листов «Дом –школа-дом»	1-4	сентябрь	Кл. рук-ли
Информационная беседа «Мы выбираем ГТО»	1-4	сентябрь	Кл. рук-ли
Единый урок «Безопасность в сети Интернет»	1-4	октябрь	Кл. рук-ли
Классные часы по формированию жизнестойкости	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
Проведение инструктажей по ТБ	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
Классные часы, посвященные Дню Народного единства	1-4	ноябрь	Кл. рук-ли
Классные часы «Азбука здоровья»	1-4	ноябрь	Кл. рук-ли
Флешмоб «Любимой мамочке посвящается»	1-4	ноябрь	Кл. рук-ли
Экологическая викторина «Мы друзья природы»	1-4	ноябрь	Кл. рук-ли
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	1-4	ноябрь	Кл. рук-ли
Мастер-класс «Новогодняя открытка»	1-4	декабрь	Кл. рук-ли

Выставка творческих работ «Экология глазами детей»	1-4	декабрь	кл.руководители
Информационные беседы, посвященные снятию блокады Ленинграда	1-4	январь	Кл. рук-ли
День Защитника Отечества	1-4	февраль	Кл. рук-ли
Классный час «Я живу в правовом государстве»	1-4	февраль	Кл. рук-ли
Акция «5 для мамы» (в рамках Международного женского дня)	1-4	март	Кл. рук-ли
Информационная беседа «Защитим лес т пожаров»	1-4	апрель	Кл. рук-ли
Классный час «Возьми себе в пример героя»	1-4	май	Кл. рук-ли
Курсы внеурочной деятельности			
Резьба по дереву	1-4	1	Учителя-предметники
Умники и умницы	1-4	1	Учителя-предметник
Безопасное детство	1-4	1	Учителя-предметник
ДПИ	1-4	1	Учителя-предметник
Марья-искусница	1-4	1	Учителя-предметник
Чемпион	1-4	1	Учителя-предметник
Школьный урок (согласно планам индивидуальной работы учителей-предметников)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Всемирный день защиты животных		4.10	Учителя нач. кл.
День заповедников		январь	Учителя нач. кл.
День родного языка		февраль	Учителя нач. кл.
Презентация «ГТО-путь к успеху»		март	Учителя физ-ры
Цикл спортивных мероприятий по подготовке к ГТО «Наши друзья – физкультура и спорт»		октябрь-апрель	Учителя физ-ры
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1-4	сентябрь	Кл. рук-ли
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	март	Кл. рук-ли
Информационная беседа «Профессии моих родителей»	1-4	апрель	Кл. рук-ли
«Чистые четверги»	1-4	Октябрь-апрель	Кл. рук-ли
Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	1-4	В течение года	Кл. рук-ли

Организация предметно-эстетической среды

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	Тематика по плану	Актив класса
Выставка творческих работ «Мама –главное слово в каждой судьбе»	1-4	Ноябрь	Кл. рук-ли
Новогоднее украшение школы	1-4	декабрь	Кл. рук-ли
Выставка поделок из природных материалов «Весеннее настроение»	1-4	март	Кл. рук-ли
Тематическое оформление классных кабинетов в соответствии с ключевыми общешкольными делами		сентябрь-май	Кл. рук-ли
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года	Администрация Кл. рук-ли
Классные родительские собрания	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
Реализация программы «Школы ответственного родительства»	1-4	По плану	Кл. рук-ли
Организация индивидуальных консультаций	1-4	По запросу	Кл. рук-ли Педагог-психолог Соцпедагог
Рейды родительского патруля	1-4	По графику	Кл. рук-ли

<p>Выполнение всеобуча (по микрорайону)</p> <p>Информирование КДНиЗП, ОДН ОП по Центральному району о не приступившим к занятиям учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.</p> <p>Взаимодействие с КДНиЗП и ОДН ОП по Центральному району (с привлечением специалистов)</p> <p>Реализация мероприятий МИПР</p> <p>Организация деятельности кружков и секций на базе школы</p> <p>Обеспечение занятости учащихся в каникулярное время</p> <p>Организация деятельности школьной службы примирения</p> <p>Мероприятия месячника правовых знаний и профилактика правонарушений</p> <p>Организация и проведение встреч с сотрудниками ОДН ОП, КДНиЗП, АКНД для учащихся и родителей</p> <p>Просветительские мероприятия (классные часы, индивидуальные беседы) по изучению прав и обязанностей, Закона №99-ЗС, Закона №120-ФЗ, ответственности за правонарушения</p>		<p>По необходимости</p> <p>В течение года</p> <p>По плану</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог, Соцпедагог кл. рук-ли</p> <p>Кл. рук-ли</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Замдиректора по УВР</p> <p>Кл. рук-и</p> <p>Замдиректора по УВР, соцпедагог, кл. рук-ли</p>
Музейное дело			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение тематических мероприятий, экскурсий	1-4	В течение года	Руководитель музея Кл. рук-ли

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Основные общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Году науки	5-9	1.09.21	классные рук.
Выставка творческих работ «Безопасность на дорогах», «Мой друг - светофор»	5-9	сентябрь	классные рук.
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	5-9	сентябрь	Администрация кл. рук-ли
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	5-9	сентябрь	Кл. рук-ли
Посвящение в первоклассники	5-9	сентябрь	Кл. рук.
Месячник «ЗОЖ»	5-9	ноябрь	Кл. рук.
День народного единства Просмотр презентации «Сила России в единстве ее народа»	5-9	8.11	Кл. рук.
Всероссийский день правовой помощи детям	5-9	20.11	Кл. рук. Замдиректора по УВР
Единый день профилактики	5-9	По графику	соцпедагог Замдиректора по УВР
Месячник правовых знаний	5-9	декабрь	Кл. рук.
День Конституции	5-9	12.12	Кл. рук.
Конкурс чтецов «Живое слово о природе»	5-9	январь	Кл. рук. Замдиректора по УВР

Информационные беседы, посвященные снятию блокады Ленинграда	5-9	январь	Кл. рук-ли
День российской науки	5-9	февраль	Кл.рук-ли
День родного языка Тематическая беседа «Моя первая азбука»	5-9	февраль	Кл.рук-ли
Выставка творческих работ «Весеннее настроение»	5-9	март	Кл.рук-ли
Дни защиты от экологической опасности	5-9	март	Кл.рук-ли
Спортивные соревнования «Рыцарский турнир»	5-9	февраль	Кл.рук-ли
День воссоединения «Крыма с Россией»	5-9	март	Кл.рук-ли
Гагаринский урок «Космос –это мы»	5-9	12.04	Кл.рук-ли
Уроки мужества «Великому-полководцу – великая память»	5-9	май	Кл.рук-ли
Акция «Бессмертный полк»	5-9	09.05	Кл.рук-ли
Межведомственная комплексная операция «Каникулы»	5-9	май	Кл.рук-ли Администрация
Месячник молодого избирателя	5-9	февраль	Кл.рук-ли
День защиты детей	5-9	июнь	Начальник пришкольного лагеря
Мероприятия ко Дню независимости России	5-9	июнь	Начальник пришкольного лагеря

Классное руководство (Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Классные часы, посвященные Году науки	5-9	1.09	Кл. рук-ли
Участие во Всероссийском открытом уроке «Современная российская наука»	5-9	сентябрь	Кл. рук-ли
Виртуальная экскурсия «Алтайский край-любимый край»	5-9	сентябрь	Кл. рук-ли
Классный час «Безопасность на все 100!»	5-9	сентябрь	Кл. рук-ли
Акция «Внимание, дети»	5-9	сентябрь	Кл. рук-ли
Оформление маршрутных листов «Дом –школа-дом»	5-9	сентябрь	Кл. рук-ли
Информационная беседа «Мы выбираем ГТО»	5-9	сентябрь	Кл. рук-ли
Единый урок «Безопасность в сети Интернет»	5-9	октябрь	Кл. рук-ли
Классные часы по формированию жизнестойкости	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
Проведение инструктажей по ТБ	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
Классные часы, посвященные Дню Народного единства	5-9	ноябрь	Кл. рук-ли
Классные часы «Азбука здоровья»	5-9	ноябрь	Кл. рук-ли
Флешмоб «Любимой мамочке посвящается»	5-9	ноябрь	Кл. рук-ли

Экологическая викторина «Мы друзья природы»	5-9	ноябрь	Кл. рук-ли
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	5-9	ноябрь	Кл. рук-ли
Мастер-класс «Новогодняя открытка»	5-9	декабрь	Кл. рук-ли
Информационные беседы, посвященные снятию блокады Ленинграда	5-9	январь	Кл. рук-ли
День Защитника Отечества	5-9	февраль	Кл. рук-ли
Классный час «Я живу в правовом государстве»	5-9	февраль	Кл. рук-ли
Акция «5 для мамы» (в рамках Международного женского дня)	5-9	март	Кл. рук-ли
Информационная беседа «Защитим лес т пожаров»	5-9	апрель	Кл. рук-ли
Классный час «Возьми себе в пример героя»	5-9	май	Кл. рук-ли
Курсы «Внеурочной деятельности»	Классы	Количество часов	Ответственные
ДПИ	5-9	1	Учителя-предметники
Саморазвитие личности	5-9	1	Учителя-предметники
Мир вокруг нас	5-9	1	Учителя-предметники

Журналистика	5-9	1	Учителя-предметники
Моя Родина -Россия	5-9	1	Учителя-предметники
Резьба по дереву	5-9	1	Учителя-предметники
Школьный урок (согласно планам индивидуальной работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Всемирный день защиты животных	5-9	4.10	Учителя нач. кл.
День заповедников	5-9	январь	Учителя нач. кл.
День родного языка	5-9	февраль	Учителя нач. кл.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	5-9	сентябрь	Кл. рук-ли
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-9	март	Кл. рук-ли

Тренинг по профориентации «Время выбирает нас»	5-9	апрель	Кл. рук-ли
«Чистые четверги»	5-9	Октябрь апрель	Кл. рук-ли
Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	Тематика по плану	Актив класса
Выставка творческих работ «Праздник красоты и радости»	5-9	Ноябрь	Кл. рук-ли
Новогоднее украшение школы	5-9	декабрь	Кл. рук-ли
Оформление школы к Дню Победы	5-9	март	Кл. рук-ли
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение года	Администрация Кл. рук-ли
Классные родительские собрания	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
Реализация программы «Школы ответственного родительства»	5-9	По плану	Кл. рук-ли

Организация индивидуальных консультаций	5-9	По запросу	Кл. рук-ли Педагог-психолог соцпедагог
Рейды родительского патруля	5-9	По графику	Кл. рук-ли
Городские родительские собрания Собрания родительской общественности	5-9	По плану комитета	Замдиректора по УВР
Психолого-педагогическое сопровождение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Помощь в решении жизненных проблем и проблем социализации/ формирование жизненных навыков, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками (тренинги, тесты, индивидуальные консультации)			Педагог-психолог, соцпедагог кл. рук-ли Зам по УВР
Оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, либо несовершеннолетним имеющим проблемы в обучении - индивидуальные занятия консультации (в том числе с законными представителями)			Администрация соцпедагог кл. рук-ли
Мониторинг успеваемости и посещаемости		В течение года	Кл. рук-ли
Совет профилактики		По плану	Педагог-психолог, соцпедагог кл. рук-ли
Организация консультаций по предметам			
Оказание помощи для прохождения ПМПК, консультирование по вопросам обращения к узким специалистам		По необходимости	Педагог-психолог, соцпедагог кл. рук-ли
Выявление несовершеннолетних и семей СОП и учащихся систематически пропускающих и не			

<p>посещающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по воспитанию и получению образования</p>		<p>В течение года</p>	<p>Администрация</p>
<p>Социальный паспорт школы</p>		<p>В течение года</p>	<p>Общественный инспектор по охране прав детства</p>
<p>Выполнение всеобуча (по микрорайону)</p>		<p>Сентябрь</p>	
<p>Информирование КДНиЗП, ОДН ОП по Центральному району о не приступившим к занятиям учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.</p>		<p>По необходимости</p>	<p>Педагог-психолог, общественный инспектор по охране прав детства, кл. рук-ли</p>
<p>Взаимодействие с КДНиЗП и ОДН ОП по Центральному району (с привлечением специалистов)</p>		<p>В течение года</p>	<p>Кл. рук-ли</p>
<p>Реализация мероприятий МИПР</p>			<p>Педагог-психолог</p>
<p>Организация деятельности кружков и секций на базе школы</p>		<p>По плану</p>	<p>Кл. рук-и Куратор ВР</p>
<p>Обеспечение занятости учащихся в каникулярное время</p>		<p>В течение года</p>	<p>Замдиректора по УВР</p>
<p>Организация деятельности школьной службы примирения</p>		<p>В течение года</p>	<p>соцпедагог кл. рук-ли</p>
<p>Мероприятия месячника правовых знаний и профилактика правонарушений</p>		<p>Ноябрь</p>	
<p>Организация и проведение встреч с сотрудниками ОДН ОП, КДНиЗП, АКНД для учащихся и родителей</p>		<p>В течение года</p>	
<p>Просветительские мероприятия (классные часы, индивидуальные беседы) по изучению прав и обязанностей, Закона №99-ЗС, Закона №120-ФЗ, ответственности за правомерные действия</p>		<p>В течение года</p>	

Музейное дело			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение тематических мероприятий, экскурсий	5-9	В течение года	Руководитель музея Кл. рук-ли

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Году науки	10-11	1.09.21	классные рук.
Выставка творческих работ «Безопасность на дорогах», «Мой друг - светофор»	10-11	сентябрь	классные рук.
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	Администрация кл. рук-ли
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	10-11	сентябрь	Кл. рук-ли
Посвящение в первоклассники	10-11	сентябрь	Кл. рук.
Месячник «ЗОЖ»	10-11	ноябрь	Кл. рук.
День народного единства Просмотр презентации «Сила России в единстве ее народа»	10-11	8.11	Кл. рук.
Всероссийский день правовой помощи детям	10-11	20.11	Кл. рук. Замдиректора по УВР
Единый день профилактики	10-11	По графику	Соцпедагог Замдиректора по УВР
Месячник правовых знаний	10-11	декабрь	Кл. рук.

День Конституции	10-11	12.12	Кл. рук.
Конкурс чтецов «Живое слово о природе»	10-11	январь	Кл. рук. Замдиректора по УВР
Информационные беседы, посвященные снятию блокады Ленинграда	10-11	январь	Кл. рук-ли
День российской науки	10-11	февраль	Кл.рук-ли
День родного языка Тематическая беседа «Моя первая азбука»	10-11	февраль	Кл.рук-ли
Выставка творческих работ «Весеннее настроение»	10-11	март	Кл.рук-ли
Дни защиты от экологической опасности	10-11	март	Кл.рук-ли
Спортивные соревнования «Рыцарский турнир»	10-11	февраль	Кл.рук-ли
День воссоединения «Крыма с Россией»	10-11	март	Кл.рук-ли
Гагаринский урок «Космос –это мы»	10-11	12.04	Кл.рук-ли
Уроки мужества «Великому-полководцу – великая память»	10-11	май	Кл.рук-ли
Акция «Бессмертный полк»	10-11	09.05	Кл.рук-ли
Межведомственная комплексная операция «Каникулы»	10-11	май	Кл.рук-ли Администрация
Месячник молодого избирателя	10-11	февраль	Кл.рук-ли

День защиты детей	10	июнь	Руководитель профильной смены
Мероприятия ко Дню независимости России	10-11	июнь	Руководитель профильной смены
Классное руководство (Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Классные часы, посвященные Году науки	10-11	1.09	Кл. рук-ли
Участие во Всероссийском открытом уроке «Современная российская наука»	10-11	сентябрь	Кл. рук-ли
Виртуальная экскурсия «Алтайский край-любимый край»	10-11	сентябрь	Кл. рук-ли
Классный час «Безопасность на все 100!»	10-11	сентябрь	Кл. рук-ли
Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	Кл. рук-ли
Оформление маршрутных листов «Дом –школа-дом»	10-11	сентябрь	Кл. рук-ли
Информационная беседа «Мы выбираем ГТО»	10-11	сентябрь	Кл. рук-ли
Единый урок «Безопасность в сети Интернет»	10-11	октябрь	Кл. рук-ли
Классные часы по формированию жизнестойкости	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
Проведение инструктажей по ТБ	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
Классные часы, посвященные Дню Народного единства	10-11	ноябрь	Кл. рук-ли

Классные часы «Азбука здоровья»	10-11	ноябрь	Кл. рук-ли
Флешмоб «Любимой мамочке посвящается»	10-11	ноябрь	Кл. рук-ли
Экологическая викторина «Мы друзья природы»	10-11	ноябрь	Кл. рук-ли
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	10-11	ноябрь	Кл. рук-ли
Мастер-класс «Новогодняя открытка»	10-11	декабрь	Кл. рук-ли
Информационные беседы, посвященные снятию блокады Ленинграда	10-11	январь	Кл. рук-ли
День Защитника Отечества	10-11	февраль	Кл. рук-ли
Классный час «Я живу в правовом государстве»	10-11	февраль	Кл. рук-ли
Акция «5 для мамы» (в рамках Международного женского дня)	10-11	март	Кл. рук-ли
Информационная беседа «Защитим лес т пожаров»	10-11	апрель	Кл. рук-ли
Классный час «Возьми себе в пример героя»	10-11	май	Кл. рук-ли
Курсы «Внеурочной деятельности»	Классы	Количество часов	Ответственные
ДПИ	10-11	1	Учителя-предметники

Математика после уроков	10-11	1	Учителя-предметники
Мир вокруг нас	10-11	1	Учителя-предметники
Журналистика	10-11	1	Учителя-предметники
Мы-волонтеры	10-11	1	Учителя-предметники
Ладья	10-11	1	Учителя-предметники
	10-11		
Школьный урок (согласно планам индивидуальной работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Всемирный день защиты животных	10-11	4.10	Учителя нач. кл.
День заповедников		январь	Учителя нач. кл.
День родного языка		февраль	Учителя нач. кл.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	10-11	сентябрь	Кл. рук-ли
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	10-11	март	Кл. рук-ли
Тренинг по профориентации «Время выбирает нас»	10-11	апрель	Кл. рук-ли
«Чистые четверги»	10-11	Октябрь апрель	Кл. рук-ли
Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	Тематика по плану	Актив класса
Выставка творческих работ «Праздник красоты и радости»		Ноябрь	Кл. рук-ли
Новогоднее украшение школы	10-11	декабрь	Кл. рук-ли
Оформление школы к Дню Победы	10-11	март	Кл. рук-ли
Дела, события, мероприятия	10-11	Сроки	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года	Администрация Кл. рук-ли

Классные родительские собрания	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
Реализация программы «Школы ответственного родительства»	10-11	По плану	Кл. рук-ли
Организация индивидуальных консультаций	10-11	По запросу	Кл. рук-ли Педагог-психолог Соцпедагог
Рейды родительского патруля	10-11	По графику	Кл. рук-ли
Городские родительские собрания Собрания родительской общественности	10-11	По плану комитета	Замдиректора по УВР
Психолого-педагогическое сопровождение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Помощь в решении жизненных проблем и проблем социализации/ формирование жизненных навыков, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками (тренинги, тесты, индивидуальные консультации)		В течение года	Педагог-психолог, Соцпедагог кл. рук-ли Зам по УВР
Оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, либо несовершеннолетним имеющим проблемы в обучении - индивидуальные занятия консультации (в том числе с законными представителями)		По необходимости	Администрация Педагог-психолог, кл. рук-ли
Мониторинг успеваемости и посещаемости		В течение года	Кл. рук-ли
Совет профилактики		по плану	Соцпедаг
Организация консультаций по предметам		В течение года	учителя-предметники
Оказание помощи для прохождения ПМПК, консультирование по вопросам обращения к узким специалистам		Сентябрь	Педагог-психолог, специалисты ППК

<p>Выявление несовершеннолетних и семей СОП и учащихся систематически пропускающих и не посещающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по воспитанию и получению образования</p> <p>Социальный паспорт школы</p> <p>Выполнение всеобуча (по микрорайону)</p> <p>Информирование КДНиЗП, ОДН ОП по Центральному району о не приступившим к занятиям учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.</p> <p>Реализация мероприятий МИПР</p> <p>Организация деятельности кружков и секций на базе школы</p> <p>Обеспечение занятости учащихся в каникулярное время</p> <p>Организация деятельности школьной службы примирения</p> <p>Мероприятия месячника правовых знаний и профилактика правонарушений</p> <p>Организация и проведение встреч с сотрудниками ОДН ОП, КДНиЗП, АКНД для учащихся и родителей</p> <p>Просветительские мероприятия (классные часы, индивидуальные беседы) по изучению прав и обязанностей, Закона №99-ЗС, Закона №120-ФЗ, ответственности за правонарушения</p>		По необходимости	Соцпедагог
		сентябрь	Кл. рук-ли
		По плану	Классные руководители
		В течение года	Кл. рук Соцпедагог
		В течение года	Соцпедагог
		В течение года	Соцпедагог, кл.руковод
		по графику каникул	Администрация Кл.руковод
		В течение года	Педагог-психолог Кл.руковод
		октябрь	кл.руковод, соцпедагог
		в теч.года	кл.руковод
Музейное дело			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение тематических мероприятий, экскурсий	1-4	В течение года	Руководитель музея Кл. рук-ли