

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию г. Барнаула**

**МБОУ "СОШ №1"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического  
совета

Протокол №1 от 25.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ №1"

 Семенова Е.А.

Приказ №119-осн от 25.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 11 классов

**г. Барнаул 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 11 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

УМК: Русский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В.Бабайцева и др. - М.: Дрофа, 2009

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Цели обучения русскому языку на профильном уровне

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование

нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **Формы и методы контроля ЗУН учащихся**

Данная рабочая программа предусматривает проведение таких видов уроков, как комбинированные уроки; уроки объяснения новой темы; уроки решения учебных задач; уроки закрепления и повторения полученных знаний; уроки самостоятельной работы; уроки лабораторной работы; уроки проверки (контроля) полученных знаний.

Все перечисленные типы уроков строятся в соответствии со следующими принципами:

- востребованность учебной темы учениками, их интерес к уроку;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся;
- разнообразие форм и типов уроков;
- включение в урок работы с текстом с целью развития коммуникативной компетентности учащихся;
- исследовательский характер урока;
- разнообразие форм фронтального, индивидуального, выборочного опроса учащихся.

### **Методы и формы работы**

Для получения качественных результатов обучения необходимо учитывать особенности детей разных категорий. К ним относятся такие категории детей, как: учащиеся, имеющие высокий уровень познавательной активности и учебной мотивации к изучению гуманитарных дисциплин; учащиеся, имеющие низкий уровень учебной мотивации и испытывающие затруднения в обучении; учащиеся, часто пропускающие школу по уважительной причине. Наиболее приемлемыми методами работы с детьми первой категории следующие: выполнение дифференцированных заданий более сложного уровня; выполнение домашнего задания и задания для самостоятельной работы на уроке по выбору учащихся из предложенного учителем; проведение лингвистических исследований; работа с научной и научно-популярной литературой; факультативные и элективные курсы. Для учащихся второй и третьей групп предлагаются следующие методы работы: выполнение дифференцированных заданий базового уровня; применение опорных конспектов для изучения сложных по усвоению и больших по объему теоретических тем; выполнение заданий по алгоритму (с помощью плана, памятки или образца); использование возможностей предметного кабинета (работа со схемами, таблицами, технологическими картами); консультативная помощь учителя; использование предварительных опережающих заданий к следующим сложным для теоретического изучения учебным темам; проведение подготовки к контрольным работам (предупредительный диктант); выставление накопительной итоговой оценки за работу в течение нескольких уроков по одной теме. Перечисленные методы работы с учащимися разных категорий позволяют создать следующие эффективные условия педагогической деятельности: создание ситуации успеха для каждого ученика; организация педагогической поддержки учащихся с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

### **Используемые педагогические технологии**

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- развитие глобального мышления учащихся;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
- деятельностный подход.

### **Основные формы контроля ЗУН учащихся**

Основными формами контроля (т.е. способами организации деятельности школьников) знаний и умений учащихся на уроках русского языка являются: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, групповой опрос. Опросы могут быть как письменными, так и устными.

При использовании этих форм в уроки русского языка целесообразно включать следующие основные методы контроля:

- ответ (устный или письменный);
- сообщение, доклад учащегося на заданную тему;
- выполнение упражнений по нахождению, подбору и анализу языковых явлений;
- диктант;
- изложение;
- сочинение;
- исследовательский проект;
- тест;
- лингвистический анализ текста;
- контрольная работа;
- практикум;
- зачет;
- олимпиада;
- экзамен в формате ЕГЭ.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа углубленного изучения русского языка в 11 классе составлена из расчета 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса

## ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

11 класс		
1	<b>Входная контрольная работа</b>	
2	<b>Контрольное тестирование.</b> Фонетика. Графика. Орфоэпия.	
3	<b>Тестирование.</b> Лексикология, фразеология, этимология.	
4	<b>Контрольная работа по теме «Морфология».</b>	
5	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения».</b>	
6	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис сложного предложения»</b>	
7	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>	
8	<b>РР Итоговое сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.</b>	

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

*В результате изучения русского языка ученик должен*

**знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС (102 ЧАСА)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Корректировка
<b>Принципы русского правописания</b>				
1	Принципы русского правописания. Фонетический принцип графики.	1		
2	Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.	1		
3	Принципы пунктуации.	1		
4	Авторские знаки.	1		
5	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
6	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1		
7	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
8	Анализ входной контрольной работы.	1		
9	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1		
10	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1		
<b>Повторение изученного</b>				
11	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	2		
12				
13	Ударение в русском языке. Фонетический и орфоэпический разборы.	2		
14				
15	Практикум по орфоэпии (задание 4 ЕГЭ по русскому языку)	1		
16	<b>Контрольное тестирование.</b> Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1		
17	Повторение морфемики и словообразования.	2		
18				
19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1		
20	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1		
21	Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования.	2		
22				
23	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	1		
24	Морфемный и словообразовательный разборы.	1		
25	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту.	1		
26	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1		



27	Повторение лексикологии.	2		
28				
29	Повторение фразеологии.	2		
30				
Si- 32	Практикум по лексикологии и фразеологии (задания 3, 5, 24 ЕГЭ по русскому языку).	2		
33	Повторение этимологии.	1		
34	Повторение пунктуации. Обособленные и	2		
35	необособленные приложения. Обособленные дополнения.			
36	<b>Тестирование.</b> Лексикология, фразеология, этимология.	1		
37	Повторение морфологии.	2		
38				
39	Общее грамматическое значение,	2		
40	морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.			
4i	Служебные части речи.	1		
42	Грамматическая омонимия.	1		
43	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1		
44	Морфологический разбор знаменательных и	2		
45	служебных частей речи.			
46	<b>Контрольная работа по теме «Морфология».</b>	1		
47	Анализ контрольной работы. Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1		
48	Словосочетание.	1		
49	Предложение.	1		
50	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1		
51	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1		
52	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1		
53	Г лавные и второстепенные члены предложения.	1		
54	Односоставные предложения.	1		
55	Полные и неполные предложения	1		
56	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1		
57	Обособленные определения и приложения.	1		
58	Обособленные обстоятельства.	1		
59	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения».</b>	1		
60	Анализ контрольной работы. Сложное предложение.	1		
61	Сложносочиненное предложение.	1		

62	Сложноподчиненное предложение.	1		
63	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1		
64	Сложное бессоюзное предложение.	1		
65	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1		
66	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис сложного предложения».</b>	1		
67	Анализ контрольной работы. Обобщающие задания по орфографии и пунктуации	1		
68 69	Повторение орфографии. Правописание корней.	2		
70 71	Правописание приставок.	2		
72	Правописание Ъ и Ь.	1		
73 74	Правописание суффиксов.	2		
75 76	Правописание окончаний.	2		
77	Правописание гласных после шипящих и ц.	1		
78 79	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2		
80 81	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	2		
82	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1		
83	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1		
84	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1		
85 86	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	2		
87	Повторение пунктуации. Обращение. Знаки препинания при обращениях.	1		
88	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1		
89 90	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2		
91	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	1		
92	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1		
93 94	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	2		

95 96	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>	2		
97 98	<b>РР Итоговое сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.</b>	2		
99	Анализ итоговой контрольной работы и итогового сочинения.	1		
100 102	Совершенствуем свою речь. Повторительно-обобщающие упражнения по изученным разделам науки о языке.	3		