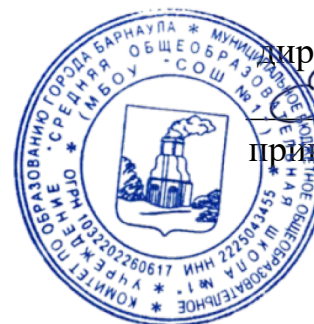


СОГЛАСОВАН

с Управляющим Советом МБОУ «СОШ №1»
протокол №4 от 17.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ №1»
Е.А. Семенова
приказ №50-осн от 18.04.2025



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №1»

за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель комиссии:

Пантина Н.В., заместитель директора МБОУ «СОШ №1» по УВР

Члены комиссии:

Новикова О.В., заместитель директора по УВР;

Дятлова А.И., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;

Григорьева О.В., завхоз школы;

Ляшенко И.Ю., секретарь;

Снегирева А.А., ответственный за работу школьного сайта

Артемова М.Я. – главный бухгалтер

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Образовательная деятельность (организационно-правовое обеспечение).....	4
2	Структура и система управления.....	6
3	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	12
4	Организация учебного процесса.....	39
5	Востребованность выпускников.....	42
6	Кадровое обеспечение.....	43
7	Учебно-методическое обеспечение.....	45
8	Библиотечно-информационное обеспечение.....	47
9	Материально-техническая база.....	49
10	Внутренняя система оценки качества образования.....	51
11	Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию.....	54

Введение

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ №1» регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

Пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

Приказ директора школы от 28.02.2025 №23-осн «О проведении самообследования МБОУ «СОШ №1» за 2024 год»;

Приказ директора школы от 15.04.2024 №60-осн «Об утверждении отчета о результатах самообследования МБОУ «СОШ №1» за 2023 год».

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ «СОШ №1»)
Директор	Семенова Елена Анатольевна
Адрес организации	656056, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Короленко, д. 13
Телефон, факс	8(3852)226-097, 8(3852)226-716
Адрес электронной почты	mbou.sch1_barnaul@mail.ru

Учредитель	городской округ — город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула
Дата создания	1920 год
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	серия 22 №003234849, дата регистрации 04 ноября 2000 г ОГРН 1032202260617
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 0040722 дата регистрации <u>04 ноября 2000г</u> ИНН 2225043455
Свидетельство о землепользовании	серия 22 АБ 299031 дата регистрации 05.03.2008
Акт о приемке собственности в оперативное управление	решение комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула №1139 от 15.09.2010г.
Лицензия	регистрационный №149 дата выдачи 10.02.2021, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№122 дата предоставления государственной аккредитации 16.12.2013г срок действия: бессрочно
Устав учреждения	утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 29.08.2022 г., №1473-осн

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №1» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ «СОШ №1» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе оформлена нормативно-правовая документация, которая соответствует требованиям в законодательстве в сфере образования. Разработаны и утверждены все необходимые локальные акты, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса. Администрация регулярно изучает новые нормативные документы, приказы, рекомендательные письма и инструкции, своевременно вносит корректировки в свои локальные акты.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		Кв. категория	
					Адм.	Пед.	Адм.	Пед
1	Директор	Семенова Елена Анатольевна	Кадровые вопросы, адм.-хоз. вопросы, делопроизводство, предметы: начальные классы, физика, математика, химия	Высшее, БГПУ, педагогика и методика начального образования, АГПУ, «Менеджмент в образовании»	18	30	СЗД	Высшая
2	Зам. директора по УВР	Пантина Наталья Владимировна	Аттестация учителей и учащихся, качество образования, метод. совет, предметы: русский язык литература, история, обществознание, география, биология, иностранный язык	Высшее, БГПУ, филология, учитель английского и немецкого языков Финансовый университет при Правительстве РФ, финансы и кредит, экономист ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Государственный и муниципальный менеджмент в образовательных учреждениях»	9	25	СЗД	Первая

3	Зам. директора по УВР	Новикова Ольга Викторовна	Воспитательная работа, обеспечение учебной и методической литературой, предметы: физкультура, труд (технология), музыка, ИЗО, ОБЗР (ОБЖ)	Высшее, АГИК, библиотекведение и библиография, библиотекарь- библиограф ООО «МИПКИП», «Современные методы социализации и обеспечения воспитательного процесса в деятельности заместителя руководителя образовательной организации»	16	31	СЗД	Высшая
---	-----------------------------	---------------------------------	---	--	----	----	-----	--------

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	– материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет старшеклассников	Способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы, в том числе: – выступает от имени учащихся, выражает свое мнение при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; – содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.
Общешкольное родительское собрание	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Школе, в том числе рассматривает вопросы: – обращений к администрации Школы с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; – защиты законных прав и интересов учащихся;

	– рассмотрения локальных нормативных актов Школы, затрагивающих интересы учащихся; – участия в организации и проведении мероприятий Школы; – информирования родителей (законных представителей) учащихся Школы о решениях, принятых на заседании Общешкольного родительского собрания, организации и проведения информационной, разъяснительной работы по классам; – сотрудничества с органами управления Школой, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся; - избрание членов Управляющего совета.
--	--

2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

- создания системы независимой оценки качества образования;
- формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
- совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в Школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- психолого-педагогический консилиум (далее - ППк);
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППМС-служба, в состав которой входят общественный инспектор по охране прав детства и педагог-психолог;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Для родительской общественности в свободном доступе находятся все нормативно-правовые акты учреждения, в том числе посредством сайта. С целью оперативного информирования родителей широко используются возможности АИС «Сетевой регион. Образование», ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».

Директором учреждения ведется личный прием граждан, для снятия социального напряжения, урегулирования споров и конфликтов функционирует школьная служба примирения.

В школе имеется социальный паспорт, разработаны и реализуются МИПРы с семьями СОП и обучающимися, требующими особого контроля. Организована ППМС-помощь и сопровождение детей-инвалидов, детей, обучающихся по АООП, а также обучающихся, испытывающих трудности при освоении основной образовательной программы. Проводятся консультации для родителей всеми административными работниками, педагогом-психологом.

В наличии полный пакет документации на предоставление льгот малообеспеченным семьям, детям с ОВЗ, детям-инвалидам на питание ребенка. Имеется кейс документов по обеспечению детей с ОВЗ, обучающихся на дому, продуктовыми наборами. Законодательство в части предоставления данных льгот соблюдается учреждением в полном объеме.

Выводы по разделу: в отчетном периоде эффективность деятельности педагогического коллектива состояла в системной работе и взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Рекомендации: организовать участие родительской общественности в вебинарах по вопросам воспитания детей, активизировать

распространение информации (профилактика, нормативное поле регулирования отношений в школе, имидж учреждения) через социальные сети.

2.4. Анализ деятельности Управляющего совета школы за 2024 год

Управляющий совет школы – это орган, осуществляющий государственно-общественное управление процессом обучения. Это инструмент взаимодействия педагогов, родителей и законных представителей учащихся, учеников и школьного административного аппарата друг с другом.

Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы.

Деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Члены Управляющего совета осуществляют свою работу на общественных началах;

В 2024 году Управляющий совет школы продолжал свою деятельность согласно Положению об Управляющем Совете, плану работы.

В ходе заседаний Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

1. Внешняя оценка качества образования
2. Организация горячего питания обучающихся.
3. Организация образовательного процесса
4. Согласование локальных актов.
5. Система подготовки к ГИА
6. Отчет директора школы по итогам финансово- хозяйственной деятельности
7. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе
8. Создание комфортных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Выводы: определяющим фактором успешной деятельности Управляющего Совета является его способность понимать, осознавать школьную реальность и школьные проблемы, адекватно оценивать их, коллегиально вырабатывать в понятной форме цели, ради которых должно работать образовательное учреждение

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления Школой способствует в полном объеме достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся.

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2023 г.

Показатель		Количество	%
1		2	3
Всего классов		28	100
Всего обучающихся		632	100
в том числе:			
начальное общее образование		295	46,7
основное общее образование		308	48,8
среднее общее образование		29	4,5
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	632	100
	очно-заочное	0	
	заочное	0	
	семейное/самообразование	2	

Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатель	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1.	Общая численность обучающихся	569	610	632
2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	289	309	295
3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	253	275	308
4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	27	26	29

На протяжении последних лет наблюдается рост численности учащихся. По сравнению с 2023 годом прирост отмечается на уровнях основного общего и среднего общего образования (в среднем +12%), на уровне начального общего образования наметилась тенденция к снижению количества обучающихся. В целом за последние три года количественный состав обучающихся увеличился на 11%

Всего классов:	
классы, реализующие углубленное изучение предметов	2
специальные (коррекционные) образовательные программы АООП с ЗПР	8
Воспитанники детских домов, интернатов	20
Дети-инвалиды	37

Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ

Параллель	Количество обучающихся по формам получения образования:					
	заочная	очно-заочная	Семейное образование	Самообразование	экстернат	сочетание форм
1-4	0	0	0	0	0	0
5-9	0	0	1	0	0	0
10-11	0	0	1	0	0	0
Всего:	0	0	2	0	0	0

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №1» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №1».

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ «СОШ №1»

непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательная программа школы реализуется в очной форме, а также в форме семейного образования/самообразования. В 2024 году в форме семейного образования обучались 2 человека на протяжении одного полугодия.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МБОУ «СОШ №1» ввело в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

В начальной школе на уроках труда у детей развивается понимание социального значения разных профессий, важности ответственного отношения человека за результаты труда, воспитывается в них готовность участия в трудовых делах школьного коллектива. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135, из них: в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), в 2-4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Задачами учебного предмета в основной школе является подготовка обучающихся к трудовой, преобразовательной деятельности. В том числе формирование на мотивационном уровне потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности.

Для изучения труда (технологии) в 5-9 классах рекомендовано общее число часов – 272. С 5 по 7 классы – по 2 урока в неделю, а в 8-9 классах – по 1 уроку в неделю и, по возможности, еще по уроку в 8-м и по 2 урока в 9-м классе за счет внеурочной деятельности. Конкретизировано содержание программы курса по модулям.

«Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях», – отмечается в Федеральной рабочей программе по учебному

предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

С 1 сентября 2024 года школьникам дополнительно к вопросам безопасности в быту, на транспорте, в общественных местах, при ЧС и т. д. рассказывают про:

- основы законодательства РФ, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ;
- правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий;
- требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- боевые свойства и поражающее действие оружия массового поражения, а также способы защиты от него;
- применение беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов и т. д.

В рамках курса обучающиеся получают навыки строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки. Школьников также учат, как действовать при сигнале «Внимание всем!».

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов (по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования).

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс МБОУ «СОШ №1».

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» с 1 сентября 2024 года актуализированы рабочие программы по литературе, географии, физической культуре в части содержания и требований к планируемым образовательным результатам.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В 2024 году в МБОУ «СОШ №1» обучались 116 обучающихся (18,4%) с ОВЗ различной нозологии.

МБОУ «СОШ №1» реализует следующие АООП:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2);

- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4);
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР;
- АООП УО (вариант 1);
- АООП УО (вариант 2).

Все АООП разработаны в соответствии с ФАОП НОО и ФАОП ОО, а также ФГОС ОВЗ для соответствующего уровня образования.

На уровне среднего общего образования в 10 классе организовано профильное обучение в соответствии с ФГОС СОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (в редакции от 12.08.2022). В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания. Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по социально-экономическому профилю с углубленным изучением математики и обществознания.

Обучение по предметам, которые преподаются на углубленном уровне ведется по учебным пособиям, допущенным к использованию в образовательном процессе. Всем учащимся обеспечен доступ к библиотечно-информационным ресурсам, имеется возможность использования интернет – ресурсов.

В ходе проверки выполнения образовательной программы за курс НОО, ООО и СОО в части выполнения учебных программ по предметам в 1-11 классах выявлено, что программа выполнена в полном объеме по всем предметам учебного плана. Количество проведенных часов практической части программы соответствует количеству запланированных.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами в соответствие с федеральным перечнем учебников, рекомендованным для использования в образовательном процессе.

3.2.2. Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №1» в 2024 году разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций Института изучения семьи, детства и воспитания РАО, одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года. С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на реализацию плана Года семьи (2024 год), а также гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках подготовке к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, 295-летию основания города Барнаула, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Экологическое воспитание;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Семейное воспитание (работа с родителями)
- Профилактика безнадзорности, правонарушений.

Цели и задачи:

- формирование нравственного самосознания личности, системы ценностей, нравственно-этических норм поведения. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к семье, к природе, труду, жизни, культурно-историческим ценностям своей Родины;
- формирование духовных качеств, высоких эстетических чувств. Развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры. Воспитание чувства гордости за исторические, духовные ценности нашей страны;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Формирование правовых знаний, правил поведения в обществе. Воспитание патриотических чувств и культуры межнационального общения;
- создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении жизненного успеха;
- формирование у школьников ценностного отношения к природе, эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде;
- формирование у учащихся положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике. Формирование профессиональных компетенций; профессиональная ориентация обучающихся;
- формирование представлений о роли семьи, ее функциях. Развитие познавательного интереса учащихся к истории, традициям семьи. Воспитание ценностного отношения к семье, ее членам, традициям.

Воспитательная работа

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Классы/ уровень образования	Охват обучающихся (или родителей)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Ключевые общешкольные дела	Уроки Мужества, тематические выставки, дни единых действий, акции, линейки.	школьный, городской, региональный	1-11	100	https://shkola1barnaulbarnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelya-m-i-uchenikam/meropriyatiya/
Классное руководство	информационные беседы, классные часы, индивидуальные консультации	школьный уровень	1-11	100	https://shkola1barnaulbarnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelya-m-i-uchenikam/meropriyatiya/
Курсы внеурочной деятельности	проектная деятельность, библиотечные и музейные уроки, игры, конференции	школьный	1-11	100	https://shkola1barnaulbarnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelya-m-i-uchenikam/meropriyatiya/
Школьный урок	интерактивный уроки, интегрированные уроки, виртуальные экскурсии, уроки-путешествия, образовательные акции, викторины, спортивные соревнования, олимпиады	школьный, городской, региональный всероссийский	1-11	100	https://shkola1barnaulbarnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelya-m-i-uchenikam/meropriyatiya/
Самоуправление	активы классов, Совет учащихся	школьный	1-11	100	https://shkola1barnaulbarnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelya-m-i-uchenikam/meropriyatiya/
Профориентация	мастер-классы, деловые игры, экскурсии, конкурсы, временное трудоустройство, организация летней профильной смены, диагностика профессиональных склонностей, групповые тренинги, тематические конкурсы	школьный, городской, региональный, всероссийский	1-11	100	https://shkola1barnaulbarnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelya-m-i-uchenikam/meropriyatiya/

Организация предметно-эстетической среды	выставки творческих работ, оформление стендов, классных уголков, праздничное оформление кабинетов	школьный	1-11	100	https://shkola1barnaulbarnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelya-m-i-uchenikam/meropriyatiya/
Работа с родителями	Общешкольные и классные родительские собрания, родительские лектории, собрания родительской общественности, родительский урок, Школа ответственного родительства	школьный, городской	1-11	100	https://shkola1barnaulbarnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelya-m-i-uchenikam/meropriyatiya/
Школьный музей	Лектории, выставки	школьный	1-11	100	https://shkola1barnaulbarnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelya-m-i-uchenikam/meropriyatiya/
Профилактическая работа	реализация МИПР, единые дни профилактики, межведомственные профилактические операции	школьный, городской	1-11	100	https://shkola1barnaulbarnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelya-m-i-uchenikam/meropriyatiya/

Вывод: анализируя направления и модули воспитательной работы, можно сделать вывод, что в 2024 году они соответствуют ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения России» магистральное направление «Воспитание».

Духовно-нравственное воспитание

В системе работы школы по духовно-нравственному воспитанию самыми значимыми были следующие мероприятия:

- День учителя;
- День матери;
- День отца;
- уроки доброты;
- Всероссийская акция «Голубь мира»;
- выставка творческих работ «Весеннее настроение»;
- участие в благотворительных акциях по оказанию помощи общественной организации «Ласка»
- «Семейный альбом»: фотовыставка;
- беседа «Герой моей семьи»;
- Акция «Сад памяти», «Сад Победы».

Вывод: в школе созданы условия для духовно-нравственного воспитания детей через урочную и внеурочную деятельность.

Художественно-эстетическое воспитание.

Данное направление воспитательной работы имеет большое прикладное значение, так как все мероприятия, имеют отношение к творчеству и реализуются с учетом культурных и эстетических норм. Наиболее значимыми были следующие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Акция #Новогодние окна
- День защитника Отечества;
- виртуальная экскурсия «Заповедными тропами: Тигирекский заповедник»;
- выставка творческих работ из природных материалов «Природная фантазия»;
- мастер-классы «Квиллинг», «Рождество: выпекание пряников», «Открытка для мамы», «Поздравительная открытка для папы», «Цветочная феерия»
- акция Классные встречи: «В мастерской художника», «В гончарной мастерской»;
- участие в городском конкурсе «Рождество! В ожидании чудес», «Арт-видео».

Вывод: единство урочной и внеурочной деятельности способствуют развитию творческой активности.

Гражданско-патриотическое воспитание

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, знаменательным и памятным датам в истории Российского государства.

В соответствии с постановлением правительства Российской Федерации, по поручению президента РФ каждая учебная неделя начиналась в школе с церемонии поднятия флага России и исполнения гимна.

В течение года проводились такие мероприятия гражданско-патриотической направленности как:

- акции «Письмо солдату», «Окна Победы», «Посылка воину»;
- уроки краеведения «Из истории нашего города», «Жизнь замечательных людей Алтая»;
- День Конституции;
- День неизвестного солдата;
- День Героя Отечества
- единый классный час «Холокост: никто не забыт»;
- уроки мужества, совместно с общественной организацией «Офицеры России»;
- Парламентский урок;
- Встреча с сотрудником ФССП, БЮИ, УФСИН.
- День единых действий «Без срока давности»;
- Встреча с представителями прокуратуры Центрального района и г. Барнаула;

- Международный исторический диктант «Диктант Победы»;
- Всероссийский день правовой помощи детям;
- Декада инвалида

В течение года для учащихся 1-11 классов, в соответствии с планом, проходили еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В 2024 году в школе создан юнармейский отряд «Дружба».

Вывод: положительным результатом работы педагогического коллектива по данному направлению является 100% участие школьников в мероприятиях, итоги участия в конкурсах и акциях.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы. В школе действует ШСК «Движение».

С целью реализации данного направления были проведены следующие мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья обучающихся:

- участие в городских спортивных мероприятиях «Кросс нации», эстафеты на призы газеты «Алтайская правда», «Лыжня здоровья»;
- спортивные соревнования «Веселые старты», «Перестрелка»;
- Президентские игры и Президентские соревнования;
- Участие в городских соревнованиях «А ну-ка, парни»;
- классные часы о ЗОЖ, правильном питании, распорядке дня школьников;
- антинаркотическая акция «Летний лагерь - территория здоровья»;
- интерактивная игра «В гостях у Пилюлькина»;
- профилактическая игра «Гигиена» совместно со специалистами РосПотребнадзора;
- подготовка и сдача норм ГТО

Вывод: повысилось число школьников, принимающих участие в соревнованиях, спортивных мероприятиях, сдаче зачета ГТО.

Экологическое воспитание

В целях реализации данного направления для обучающихся проводились следующие мероприятия экологической направленности:

- часы общения «Береги природу!», «В ответе за будущее Земли», «Наша хрупкая планета»;
- экоуроки «О, да, вторсырье!», «Мусоранет»;
- День Земли, Воды;

- акция «Дни защиты от экологической опасности»;
- тематические беседы «Спаси лес от пожара», «Жили-были звери, птицы»;
- деятельность волонтерского отряда «Зеленые человечки»;
- акция «Чистые игры», «Кормушка для птиц».

Вывод: продолжают традиции школы, происходит апробация новых форм проведения основных общешкольных дел.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Наиболее значимыми мероприятиями по реализации данного направления были:

- участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- участие во Всероссийском цикле открытых онлайн-уроков (портал «ПроеКТОриЯ»);
- книжная выставка «Все профессии важны», выставка рисунков «Профессии наших родителей»;
- участие в городской акции «Зарядка с чемпионом»;
- групповой тренинг по профессиональному самоопределению «Время выбирает нас»;
- участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры»;
- «Ярмарка профессий», посещение мастер-классов в СПО;
- Участие в профессиональных пробах;
- Просветительские лекции студентов РАНХиГС.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями в школе с 01.09.2024 года для обучающихся 6–11-х классов реализуется Единая модель профориентации.

Формат привлечения партнеров к реализации Модели: участие в Ярмарках профессий, Днях открытых дверей, профессиональных пробах, экскурсиях на предприятия города Барнаула.

В 2024 году продолжалась реализация проекта по сотрудничеству с ЦЗН г. Барнаула.

Вывод: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы деятельности, современные педагогические технологии.

Семейное воспитание (работа с родителями)

В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы. Родительские комитеты классов формируются на добровольной основе из родителей обучающихся класса, обычно родительский комитет состоит из 3 – 5 человек.

Администрация школы и педагогический коллектив активно сотрудничают с родителями учащихся, оказывают помощь в решении возникающих проблем, привлекают родителей к организации учебно-воспитательного процесса и проведению совместных мероприятий. При участии родителей проходили акции «Родительский патруль» по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на водных объектах.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. В 2024 году были проведены родительские собрания в соответствии с программой «Школа ответственного родительства».

Представители родительской общественности принимали участие в Городских родительских собраниях.

2024 год согласно Указу Президента РФ В.В. Путина был посвящён Году семьи. В МБОУ «СОШ №1» было проведено 12 мероприятий, посвящённых Году семьи, направленных на популяризацию традиционных семейных ценностей, семейного образа жизни, ответственного родительства.

Вывод: родители, особенно учащихся начальных классов, являются партнёрами школы, активно участвуют в предлагаемых мероприятиях, помогают в их организации и проведении.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Проблема профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения приобретает в современных условиях чрезвычайную актуальность. Пространство ненормативного поведения существенно расширилось в последнее время за счет увеличившегося списка социокультурных девиаций зависимостей (таких как игромания, интернет-зависимость), расширения спектра асоциальной и противоправной активности подростков. Школа выступает одним из центральных звеньев в системе органов общей профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Целью работы по правовому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ №1» в 2024 учебном году стало создание условий для реализации прав обучающихся на получение качественного бесплатного образования, поддержание среди обучающихся дисциплины и правопорядка, сохранение физического, психического и социального здоровья в ходе образовательного процесса. Для достижения данной цели, а также устранения причин, вызывающих отчуждение, уклонение обучающихся от образовательного процесса были поставлены следующие задачи:

- оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- создать благоприятный микроклимат для участников образовательного процесса;

- способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышать правовую грамотность обучающихся;
- учить решать жизненно важные задачи, включать обучающихся в социально-значимую деятельность;
- способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально-педагогических проблем ребенка;
- проводить профилактическую работу асоциального, девиантного, зависимого поведения и правонарушений среди несовершеннолетних;
- вести профилактику правонарушений, социальную защиту семьи и детства, повысить уровень правовой грамотности обучающихся.

Профилактическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа с классными руководителями

Информирование классных руководителей о правилах составления социального паспорта класса;

Ознакомление с целевыми программами и нормативно-правовой базой по профилактике зависимых состояний, противоправным действиям, экстремизму, терроризму. За отчетный период социальным педагогом в соответствии с планом работы и по запросу проведены информационные беседы для педагогов по вопросам девиантного и асоциального поведения, дезадаптации школьников.

2. Работа с учащимися и родителями

В целях социально-педагогической диагностики учащихся и их семей составлен социальный паспорт школы, социальные паспорта 1-11 классов.

Проведена работа по составлению и реализации планов межведомственной индивидуально-профилактической работы учащихся, состоящих на различных видах учета. Реализуется план работы общественного формирования «Совет профилактики». В рамках заседаний проводились индивидуальные профилактические беседы с учащимися, поведение которых требует коррекции, их родителями (иными законными представителями), по итогам оформлены протоколы.

Инспектором по делам несовершеннолетних ОДН ОП №5 регулярно проводятся профилактические беседы с обучающимися и родителями.

В рамках межведомственного взаимодействия школа принимала участие в профилактических акциях «Вернем детей в школу», «Дети России», «Летний лагерь – территория здоровья» и комплексной операции «Каникулы». За отчетный период социальным педагогом и классными руководителями были проведены профилактические беседы для учащихся и их родителей (иных законных представителей) «Живи по закону», «Права и ответственность», «Как не стать жертвой мошенников».

В 2024 году школа приняла участие в межведомственном проекте «Школа мужества». По плану комитета по образованию проведен День профилактики с выходом в школу специалистов системы профилактики. Социальный педагог и классные руководители принимали участие в вебинарах по вопросам воспитания школьников, коррекции поведения.

Вывод: несмотря на ежегодно меняющуюся динамику количественных показателей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Работа МБОУ «СОШ №1» по направлению профилактической деятельности и по взаимодействию с субъектами профилактики ведется на удовлетворительном уровне.

Развитие ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление — форма реализации обучающимися права на участие в управлении общеобразовательным учреждением. Это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

В течение отчетного периода в школе функционировал Совет учащихся, созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Был составлен план работы Совета. Проводились заседания Совета Старшекласников, где рассматривался план работы, велась подготовка различных классных и школьных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. По итогам заседаний были оформлены протоколы.

Также ученическое самоуправление реализовывалось через деятельность Активов классов, представляющих интересы учащихся каждого класса в общешкольных делах и призванного координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей.

По инициативе Совета старшекласников школа в 2024 году участвовала в конкурсе «Я считаю» на получение гранта губернатора Алтайского края. Проект учащихся 9А класса стал победителем конкурса, на выделенные средства отремонтирован актовый зал, приобретено световое и музыкальное оборудование.

Вывод: самоуправление школы развивается, активисты школьного самоуправления являются инициаторами, организаторами общешкольных мероприятий. Количество учащихся, занятых в работе Совета актива стабильное.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»

Первичное отделение МБОУ «СОШ №1» было открыто 07.06.2023. Основные направления деятельности:

1. Профориентация «Найди призвание»
2. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»
3. Волонтерство «Благо твори»
4. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»
5. Спорт «Достигай и побеждай»

6. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
7. Экология и охрана природы «Береги планету!»

Члены первичного отделения МБОУ «СОШ №1» принимают активное участие в различных муниципальных, региональных, всероссийских проектах и конкурсах:

Соревнования «Волонтерские рекорды Первых», муниципальный экологический конкурс «Крышки Енота» (Диплом I степени), Всероссийский проект «В гостях у ученого», Всероссийский проект «Первые шаги в профессии», региональный чемпионат по финансовой грамотности (2 место), Весенний марафон первичных отделений, обучающий проект «Клубы Первых», первые школьные «Чистые Игры», Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»

Деятельность МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей является структурным подразделением системы управления воспитательным процессом внутри школы.

Методическое объединение координирует научно-методическую и организационную работу классных руководителей.

Главными задачами МО классных руководителей являются:

совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;

За отчетный период были проведены заседания МО классных руководителей по вопросам: папка классного руководителя; формы и методы работы классного руководителя по активизации познавательной деятельности школьников, успешные практики воспитательной работы и другие.

Вывод: классные руководители работают на основе рабочей программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы в школе и классе, мотивируют учащихся на участие во внеплановых мероприятиях разного уровня.

Выводы по разделу:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи воспитательной работы в 2024 году решались успешно.

Рекомендации:

- активнее внедрять в работу классных руководителей успешные практики воспитательной деятельности;
- трансляция опыта работы через СМИ, социальные сети.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

социально-гуманитарная;

техническая;
художественная;
физкультурно-спортивная.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года.

Направленность	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Социально-гуманитарная	Клуб молодого избирателя «Трибуна» музей «Истории школы №1» «Первые шаги в английском» группа «Солнышко» «Орлята России»	очная	Морозова Т.П. Новикова О.В. Токарева Н.А. Пахолкова И.В. Классные руководители 1-4 классов	6-16 лет	https://altai22.pfdo.ru/app/program-lists/all
Физкультурно-спортивная	ШСК «Движение»	очная	Халилова Л.Р. Некрасов К.А.	7-15 лет	https://altai22.pfdo.ru/app/program-lists/all
Художественная	Школьный театр» Озорные лучики»	очная	Богочанова А.В.	8-9 лет	https://altai22.pfdo.ru/app/program-lists/all
Техническая	Дружина юных пожарных Юные инспектора дорожного движения	очная	Халилова Л.Р. Никулина Н.А. Кулиева Е.А. Алябьева В.В.	12-14 лет	https://altai22.pfdo.ru/app/program-lists/all

В 2024 году в МБОУ «СОШ №1» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629.

Вывод: более 80% учащихся охвачены программами дополнительного образования, реализуемые в школе. Необходимо расширить спектр предлагаемых программ.

3.3. *Качество предметной подготовки*

параллель	Кол-во учащихся	аттестовано	на "5"	на "4" и "5"	с одной "4"	на "3"	с одной "3"	на "2"	усп-ть, %	качество, %	резерв отличников, %	резерв ударников, %
2	81	77	11	33	3	24	3	9	88,31	57,14	3,9	3,9
3	62	61	9	27	4	20	3	5	91,8	59,02	6,56	4,92
4	79	78	7	25	0	45	12	1	98,72	41,03	0	15,38
1-4	222	216	27	85	7	89	18	15	93,06	51,85	3,24	8,33
5	72	67	0	16	2	47	6	4	94,03	23,88	2,99	8,96
6	60	57	1	18	0	21	7	17	70,18	33,33	0	12,28
7	61	60	0	15	0	36	5	9	85	25	0	8,33
8	61	61	1	15	0	40	6	4	93,33	26,67	0	10
9	54	54	0	8	0	31	5	11	78	16	0	10
5-9	308	294	2	72	2	175	29	45	84,69	25,17	0,68	9,86
10	15	15	0	6	0	8	3	1	93,33	40	0	20
11	14	14	0	7	2	7	0	0	100	50	14,29	0
10-11	29	29	0	13	2	15	3	1	96,55	44,83	6,9	10,34
Итого по школе	632	539	29	170	11	279	50	61	88,68	36,92	2,04	9,28

Данные таблицы свидетельствуют о резерве учащихся как с одной «3» (50 человек – 9,28%), так и с одной «4» (11 человек – 2,04%). Учащиеся уровня начального общего образования имеют данные отметки по русскому языку, математике, английскому языку. На уровне основного и среднего общего образования учащиеся имеют по одной «3» и по одной «4» по русскому языку, математике, биологии, географии.

Причина сложившейся ситуации – с одной стороны, недостаточное взаимодействие учителей-предметников и родителей (законных представителей) данных учащихся. У отдельных учащихся низкая мотивация к обучению. В некоторых ситуациях у родителей отмечается пассивное и равнодушное отношение к учебным достижениям их детей. С другой стороны, отдельные учащиеся, наоборот, улучшили свои показатели в учебной деятельности.

Отсутствие 100% успеваемости объясняется наличием неуспевающих - 61 человек. Данным обучающимся рекомендовано изменение или уточнение ООП, прохождение ТПМПК по итогам учебного года, а также организовано оказание ППМС-помощи.

Вывод: для повышения качества образования следует организовать систематическую работу с резервом, с неуспевающими, а также внести в план работы школы организацию ППМС-помощи неуспевающим, аудит качества предметной подготовки по русскому языку и математике в начальных классах.

3.3.1. Итоговая аттестация

Общая численность выпускников 2024 года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	41	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	15	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	38	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	36	10
Количество обучающихся, проходивших процедуру итоговой аттестации по АООП УО (вариант 1)	3	
Количество обучающихся, получивших аттестат	34	10
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	3	0

9 класс

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2024 году

Предмет	Кол-во сдававших	5		4		3		2		Усп-ть, %	Кач-во, %	Ср. балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
Русский язык (ОГЭ)	22	0	0,00	10	45,45	12	54,55	0	0,00	100,00	45,45	3,45
Русский язык (ГВЭ)	14	2	14,29	10	71,43	2	14,29	0	0,00	100,00	85,71	4,00
	36	2	5,56	20	55,56	14	38,89	0	0,00	100,00	61,11	3,67
Математика (ОГЭ)	22	0	0,00	6	27,27	14	63,64	2	9,09	90,91	27,27	3,18
Математика (ГВЭ)	14	1	7,14	2	14,29	11	78,57	0	0,00	100,00	21,43	3,29

	36	1	2,78	8	22,22	25	69,44	2	5,56	94,44	25,00	3,22
Биология	9	0	0,00	0	0,00	8	88,89	1	11,11	88,89	0,00	2,89
Физика	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	0,00	3,00
География	15	0	0,00	6	40,00	9	60,00	0	0,00	100,00	40,00	3,40
Обществознание	19	0	0,00	0	0,00	18	94,74	1	5,26	94,74	0,00	2,95
Итого	106	3	2,83	34	32,08	66	62,26	3	2,83	97,17	34,91	3,35

Результаты ОГЭ-2024 по школе в сравнении с краевыми и городскими

Предмет	К-во участников	Средняя отметка класса	Средняя отметка класса в сравнении (абсолютная разница)		Средний первичный балл класса	Средний первичный балл класса в сравнении (абсолютная разница)	
			Край	МОУО		Край	МОУО
01-Русский язык	22	4,19	0,30	0,10	26,19	1,08	-0,15
51-Русский язык	14	4,00	0,10	0,05	4,00	0,10	0,05
02-Математика	22	3,10	-0,10	-0,24	10,81	-1,05	-2,17
52-Математика	14	2,50	-0,79	-0,70	2,50	-0,79	-0,70
06-Биология	9	3,25	-0,23	-0,39	22,75	-2,19	-4,24
03-Физика	1	4,00	0,48	0,34	22,00	1,75	0,42
08-География	15	3,09	-0,40	-0,51	15,70	-2,48	-3,25
12-Обществознание	19	3,00	-0,17	-0,29	18,59	-1,16	-2,20

Сравнение экзаменационных отметок с годовыми

Предмет	Кол-во участников	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%
Русский язык	36	5	13,89%	18	50,00%	13	36,11%
Математика	36	15	41,67%	18	50,00%	3	8,33%
Биология	9	8	88,89%	1	11,11%	0	0,00%
Физика	1	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
География	15	9	60,00%	6	40,00%	0	0,00%
Обществознание	19	12	63,16%	7	36,84%	0	0,00%
Итого	116	50	43,10%	50	43,10%	16	13,79%

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	29	100	28	100	38	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	1	3,45	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	6	20,69	6	21,42	10	26,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	28	96,55	26	92,86	36	94,73
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	3,45	2	7,14	2	5,27

Из 36 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА, успешно прошли ГИА по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты 34 человека. На повторный год обучения в 9-м классе по итогам ГИА оставлены 2 обучающихся.

Выводы:

1. По результатам ОГЭ можно сделать вывод о том, что 9,09% обучающихся не справились с работой по математике, 5,26% девятиклассников не набрали минимального количества баллов по обществознанию, 11,11% получили неудовлетворительные результаты

по биологии. По большинству предметов результаты ОГЭ ниже средних по региону и муниципалитету. Более высокие результаты, чем в среднем по краю и городу, выпускники 9-го класса показали на ОГЭ по русскому языку и физике.

2. Результаты ГВЭ выглядят более оптимистично – с экзаменами справились 100% выпускников.

11 класс

В 2024 учебном году количество выпускников 11 класса составило 10 человек. Все учащиеся 11а класса выдержали государственную итоговую аттестацию и получили документы об образовании соответствующего образца.

Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования учащихся 11а класса (выбор предметов)

математика (профиль)		математика (база)		литература		обществознание	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	10	9	90	1	10	1	10

Выпускники 11 класса принимали участие в экзаменах по 5 предметам. Все успешно справились с поставленными задачами в основной период проведения ГИА.

Результаты ЕГЭ-2024

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл	Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов	
		ОО	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	9	60	0	0,00%	7	70,00%	0	0,00%
Математика (Б)	8	3,7	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Математика (П)	1	27	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Литература	1	73	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%
Обществознание	1	67	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%

Минимальный порог при сдаче экзаменов по русскому языку и математике преодолели все выпускники.

70% выпускников набрали более 55 баллов по русскому языку.

По предметам по выбору выпускники показали достойные результаты: по обществознанию – 67 баллов, по литературе – 73 балла.

Данные свидетельствуют о том, что выпускники школы овладели необходимым объемом знаний, общеучебные навыки у

выпускников сформированы.

В течение учебного года с учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа, касающаяся допуска к ГИА, мест регистрации на ГИА, порядка, сроков, форм проведения государственной итоговой аттестации, а также сроков подачи и графика обработки апелляций.

Выводы:

- Результаты ЕГЭ за 2024 год удовлетворительные.
- За последние 3 года отмечается стабильное повышение среднего балла по русскому языку.

В 2024 году в Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» были внесены изменения в части выдачи аттестатов с отличием красного и сине-голубого цвета с указанием условий их получения. Также приказом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 №730 утвержден Порядок и условия выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней. В соответствии с этими документами по итогам 2023/2024 учебного года 2 выпускницы МБОУ «СОШ №1» получили аттестаты с отличием красного цвета и медали «За особые успехи в учении» I степени, 1 выпускника получила аттестат с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени. Благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось.

3.4. Степень освоения ФГОС

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений, учащихся 1-9 классов.

Результаты реализации ФГОС НОО

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Общее количество выпускников 4 классов (чел.)	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
56	28	50,00%	26	46,43%	2	3,57%

Метапредметные результаты			
	Повышенный, высокий уровень (V-VI)	Базовый уровень (IV)	Недостаточный, пониженный уровень (I-III)

Группы метапредметных умений	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	22	39,29%	32	57,14%	2	3,57%
Учебное сотрудничество	24	42,86%	30	53,57%	2	3,57%
Грамотность чтения информационных текстов	27	48,21%	27	48,21%	2	3,57%

Большая часть учащихся 1-4 классов показывают удовлетворительные результаты по следующим параметрам:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
2. Сформированность предметных знаний и способов действий
3. Сформированность регулятивных действий
4. Сформированность коммуникативных действий.
5. Низкие результаты показали обучающиеся 9 класса.

Задача следующего учебного года остается равномерное распределение учащихся по предметным областям, информирование родителей, учащихся в начале учебного года о процедуре комплексной оценки образовательных результатов за учебный год. Применение на уроках методов и форм деятельности, позволяющих формировать у обучающихся более эффективно метапредметные результаты.

3.5. Результаты ВПР-2024

В целях обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 №2160 в марте-апреле 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Статистика по отметкам

Класс	Предмет	Кол- во	«5»		«4»		«3»		«2»		Усп-ть, %	Кач-во, %
			к- во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		

4-е	окружающий мир	51	9	17,65	36	70,59	6	11,76	0	0,00	100,00	88,24
	русский язык	50	5	10,00	24	48,00	19	38,00	2	4,00	96,00	58,00
	математика	53	8	15,09	29	54,72	13	24,53	3	5,66	95,66	70,10
5-е	история	41	3	7,32%	14	34,15%	24	58,54%	0	0,00%	100,00%	41,64%
	русский язык	40	2	5,00%	14	35,00%	18	45,00%	6	15,00%	86,00%	40,13%
	математика	40	5	12,50%	18	45,00%	15	37,50%	2	5,00%	96,44%	57,81%
	биология	37	4	10,81%	12	32,43%	19	51,35%	2	5,41%	94,59%	43,54%
6-е	русский язык	43	0	0,00%	15	34,88%	20	46,51%	8	18,60%	82,21%	34,88%
	математика	45	2	4,44%	16	35,56%	20	44,44%	7	15,56%	85,33%	40,10%
	география	25	5	20,00%	11	44,00%	7	28,00%	2	8,00%	94,56%	64,80%
	обществознание	17	0	0,00%	4	23,53%	11	52,38%	2	9,52%	89,62%	23,53%
	история	21	0	0,00%	3	14,29%	18	85,71%	0	0,00%	100,68%	14,29%
	биология	16	1	6,25%	7	43,75%	6	37,50%	2	12,50%	90,63%	50,39%
7-е	русский язык	44	0	0,00%	10	22,73%	29	65,91%	5	11,36%	89,15%	22,73%
	математика	45	2	4,44%	17	37,78%	22	48,89%	4	8,89%	92,05%	42,32%
	обществознание	17	2	11,76%	7	41,18%	7	41,18%	1	5,88%	97,23%	53,63%
	физика	25	3	12,00%	6	24,00%	12	48,00%	4	16,00%	85,44%	36,48%
	биология	21	1	4,76%	9	42,86%	11	52,38%	0	0,00%	102,27%	47,85%
	география	17	2	11,76%	6	35,29%	6	35,29%	3	17,65%	85,12%	47,75%
8а	история	28	1	3,57%	7	25,00%	19	67,86%	1	3,57%	97,45%	28,70%
	русский язык	36	0	0,00%	11	30,56%	22	61,11%	3	8,33%	92,52%	30,56%
	математика	42	0	0,00%	20	47,62%	22	52,38%	0	0,00%	100,00%	47,62%
	химия	16	0	0,00%	6	37,50%	9	56,25%	1	6,25%	96,09%	37,50%
	физика	24	0	0,00%	7	29,17%	14	58,33%	3	12,50%	88,72%	29,17%
	география	10	1	10,00%	5	50,00%	2	20,00%	2	20,00%	86,00%	61,00%
11а	физика	8	2	25,00%	3	37,50%	3	37,50%			100,00%	62,50%
	химия	6	2	33,33%	1	16,67%	2	33,33%	1	16,67%	91,67%	50,00%
	история	7	2	28,57%	4	57,14%	1	14,29%			100,00%	85,71%
	география	7	3	42,86%	4	57,14%	0	0,00%			100,00%	100,00%

	биология	5	2	40,00%	1	20,00%	2	40,00%			100,00%	60,00%
Итого:		711	53	18,7	273	38,39	323	45,42	80	11,25	91,23	45,85

Выводы:

1. 70% обучающихся подтвердили объективность выставления отметок по предметам
2. Выявлены пробелы в знаниях по предметам
3. Обучающиеся показали невысокое качество знаний, которое в целом соответствует % качества знаний и успеваемости по итогам прошлого учебного года

Рекомендации:

1. Провести детальный анализ результатов ВПР на заседаниях ШМО и спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, осуществлять систематический контроль усвоения обучающимися изучаемого материала.

3.6. Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык				3	4	5	6		1		19	19	0	2	10,53
Астрономия								2			2	2	0	0	0,00
Биология				1			4		6	1	12	12	0	0	0,00
География							2	11	3		16	16	0	0	0,00
История					6			4			10	10	0	0	0,00
Литература				6	1	3	6	9	2	1	28	28	0	0	0,00
Математика				5		6	5	1	4	2	23	23	0	0	0,00

Искусство (МХК)					2			1	4		7	7	0	0	0,00
Немецкий язык						1					1	1	0	0	0,00
ОБЗР									4		4	4	0	1	25,00
Обществознание					13	10	5	6	3	1	38	38	1	2	7,89
Право								4			4	4	0	0	0,00
Русский язык			1	12	11	8	12	11	5	4	64	64	0	1	1,56
Физика						3	5				8	8	0	0	0,00
Физическая культура					5			2			7	7	0	0	0,00
Химия						1		2			3	3	0	0	0,00
Экология									5		5	5	0	0	0,00
Экономика								3			3	3	0	0	0,00
Итоги															
Всего участий			1	27	42	37	45	56	37	9	254	254	1	6	2,76
Всего участников			1	23	23	15	18	20	8	5	113	113	1	6	6,19

В школьном этапе ВОШ приняли участие 18% школьников, что на 4% ниже, чем в предыдущем году.

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Обществознание							1				1	1	0	1	100,00
Русский язык										1	1	1	0	0	0,00
Литературное чтение	2	2	2								6	6	0	0	0,00

Русский язык (1-4)	2	2	2								6	6	6	0	0,00
Математика (1-4)	2	2	2								6	5	0	1	20,00
Окружающий мир (1-4)	2	2	2								6	6	0	0	0,00
Итоги															
Всего участий	8	8	8				1			1	26	25	0	2	8,00
Всего участников	8	7	6				1			1	23	23	0	2	8,70

3.7. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»

Школа Минпросвещения России – это флагманский системообразующий проект в укреплении школьного образования для создания единых условий реализации образовательных программ.

Цель проекта – содействие обеспечению качественного доступного образования во всех регионах страны для каждого ребёнка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов.

В рамках проекта определены восемь магистральных направлений и условий деятельности общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Для реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий разработан перечень показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности, который лег в основу критериев самодиагностики общеобразовательной организации.

По результатам самодиагностики, пройденной МБОУ «СОШ №1» в ноябре 2024 года, сумма баллов по магистральным направлениям и ключевым условиям составила 161 балл, что соответствует среднему уровню. В ходе самодиагностики выявлены как сильные стороны деятельности школы, так и дефициты. Мероприятия по преодолению дефицитов легли в основу Программы развития на 2025 – 2029 годы.

Вывод по разделу:

1. Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями федерального и регионального нормативного правового обеспечения системы общего образования и направлена на реализацию образовательной программы и программы развития школы, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Содержание подготовки выпускников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации и требований к результатам. Показатели успеваемости и качества знаний сопоставимы с

результатами 2023 года. Основная проблема – это количество неуспевающих учащихся.

2. В целом образовательная программа за отчетный период реализована в полном объеме. Количество часов по учебному плану соответствует количеству проведенных с учетом корректировок. Содержание уроков соответствует требованиям стандарта. В учреждении организована работа по контролю качества предметных результатов в соответствии с планом-графиком мониторингов, планом ВУК.

Рекомендации:

Для повышения качества образовательной деятельности необходимо:

- держать на постоянном контроле вопрос объективности оценивания учащихся,
- организовать работу по повышению качества образования, а именно систематическую работу с резервом, неуспевающими, слабоуспевающими, внести данный вопрос в план ВУК;
- организовать систематическую планомерную подготовку к олимпиадам в течение всего учебного года;
- продолжить работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации, обеспечить постоянную связь учителей-предметников с родителями по вопросу посещаемости консультаций, уровню подготовки к ГИА.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ №1» регламентируется ООП МБОУ «СОШ №1», в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №1».

Учебный план МБОУ «СОШ №1» рассматривается на Педсовете, согласовывается с Управляющим советом учреждения, утверждается приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказами Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858.

МБОУ «СОШ №1» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план МБОУ «СОШ №1» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ «СОШ №1» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №1» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В ходе самообследования выявили, что в МБОУ «СОШ №1» созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

МБОУ «СОШ №1» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники МБОУ «СОШ №1»:

используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 учебном году МБОУ «СОШ №1» усилило контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. МБОУ «СОШ №1» применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в МБОУ «СОШ №1» направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 2024 году МБОУ «СОШ №1» оказывало психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в МБОУ «СОШ №1» организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Вывод: в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	30	29	33
Среднее общее образование	8	11	9
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	14/46,67	11/37,93	18/54,54
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	9/30	12/41,37	13/39,4
Среднее общее образование:	8	11	9
Поступили в вузы	5/62,5	0	1/11,1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	1/12,5	10/91	7/77,8
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	2/25	1/9	1/11,1
Итого:	8	11	9
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники ОО имеют базовый уровень готовности к продолжению обучения и к работе в организациях, на производстве.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в МБОУ «СОШ №1» работают 41 педагог, из них 2 – внешние совместители.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом на 92% (отсутствует учитель математики);
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень образования педагогов соответствует занимаемым должностям. Административно-управленческий персонал имеет высшее образование, директор и заместители прошли профессиональную переподготовку по менеджменту в сфере образования.

Педагогов, имеющих ученые звания, нет.

Из 41 педагогических работников 9 имеют высшую квалификационную категорию, 17 – первую квалификационную категорию.

Своевременно не менее одного раза в три года педагогические и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации, преимущественно на базе учреждений города (АИРО, АлтГПУ, АГУ), в очной и заочной форме на бюджетные средства и на коммерческой основе.

На протяжении всего года ведется работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Аттестация на квалификационные категории и прохождение курсовой подготовки осуществляется согласно плану.

Аттестация педагогических работников МБОУ «СОШ №1» в 2024 году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории подали 3 педагогических работника: 2 – на первую квалификационную категорию, 1 – на высшую квалификационную категорию. По результатам аттестации 2 педагогическим работникам установлена первая квалификационная категория, 1 – высшая квалификационная категория.

В соответствии с п.8.2.10 дополнительного соглашения к Региональному отраслевому соглашению по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 годы в декабре 2024 года Аттестационной комиссией Министерства образования и науки Алтайского края принято решение об установлении педагогическим работникам той же квалификационной категории без ограничения срока ее действия, если они имели ее по состоянию на 1 сентября 2023 года, без проведения аттестации только на основании поданного ими заявления:

4 педагогическим работникам – первой квалификационной категории;

3 педагогическим работникам – высшей квалификационной категории.

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

высшая квалификационная категория по должности «учитель» – 10 человек;

первая квалификационная категория:

по должности «учитель» – 18 человек;

по должности «педагог-психолог» - 1 человек;

по должности «учитель-логопед» - 1 человек;

без квалификационной категории – 9 человек.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №1» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что отдельные педагоги не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной

подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №1» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа школы в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы;
- доклады, выступления;
- семинары, вебинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Научно – методическая работа школы строилась в соответствии с ежегодным планом. При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. Поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Обеспечение качества и доступности образования осуществлялось через:

- рост профессиональной компетенции педагогов в области психологии, педагогики, методики преподавания, применения в работе новых педагогических технологий, в т.ч. ИКТ;
- повышение профессионального мастерства педагогами школы;
- отслеживание состояния физического и психического развития обучающихся, применение здоровьесберегающих технологий;
- педагогическое сопровождение учащихся, занимающихся исследовательской и творческой деятельностью;
- повышение уровня взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью.

С целью выявления роста профессионального мастерства учителя, оценивания положительного педагогического опыта, оказания помощи в преодолении трудностей была организована система консультаций с аттестующимися педагогами, проводились заседания методических объединений, на которых рассматривались основные этапы аттестационных мероприятий, документация по аттестации.

Повышение профессионального мастерства педагога в системе научно-методической работы нашло свою положительную результативность во внедрении информационных и педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс, где четко прослеживается взаимосвязь и взаимодействие сотрудничества и сотворчества семьи, учащегося и учителя.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа проводится в соответствии с планом работы, основные направления выдержаны и практически все мероприятия реализованы. Методические условия, созданные в школе, позволяют в должной мере реализовывать образовательную программу, предоставлять качественные образовательные услуги, удовлетворять запросы родителей и учащихся, а также дают возможность профессионального роста и развития для педагогов.

В школе имеется необходимая документация для осуществления методической работы. Ежегодно разрабатывается план работы методических объединений, проводится анализ работы, оформляются протоколы заседаний. Некоторые решения выносятся на обсуждение и утверждение педагогическим коллективом.

В то же время, следует отметить, что недостаточно внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта.

Необходимо продолжить работу по повышению профессионализма педагогов, стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности. Также необходимо активизировать работу учителей над темами самообразования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Целью работы школьной библиотеки является информационное обеспечение учебной и воспитательной деятельности, привитие интереса обучающихся к чтению литературных произведений.

Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе. Организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека имеет читальный зал и книгохранилище для учебной литературы. Оборудована АРМ «Библиотекарь», ноутбуками, МФУ. В фонде имеются цифровые образовательные ресурсы.

Статистические данные показывают, что статья расходов на закупку учебников в 2024 году возросла до 1 млн 671 тысячи рублей. Необходимо отметить, что библиотечный фонд школы соответствует перечню учебников Министерства Просвещения РФ. Обеспеченность обучающихся учебниками по основным предметам сохраняется – 97%, 3% - использование учебной литературы из резервного фонда школьных библиотек (изменение контингента обучающихся).

Учебный фонд за 2024 год пополнился 1296 экземплярами учебной литературы в соответствии с ФПУ и составляет 7767 экз.

Библиотека обеспечена современной информационной базой (выходом в Интернет, электронной почтой); библиотечный фонд и информационные ресурсы востребованы обучающимися и педагогами. За 2024 год количество пользователей школьной библиотеки составило 578 человек, посещений – 2580. К сожалению, фонд художественной литературы пополняется недостаточным количеством изданий. В 2024 году пополнился на 120 экз. Информация о деятельности библиотеки размещена на официальном сайте школы. Это позволяет обеспечивать открытость и доступность информации

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8671	8127
2	Педагогическая	138	74
3	Художественная	4451	2694
4	Справочная	96	68

5	Языковедение, литературоведение	150	74
6	Естественно-научная	136	42
7	Техническая	30	8
8	Общественно-политическая	85	24

В школе имеется официальный сайт, который полностью соответствует установленным требованиям. Имеющиеся разделы сайта школы обеспечивают открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц. Также этой цели служат информационные стенды на этажах школы.

Помимо официального сайта МБОУ «СОШ №1» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами МБОУ «СОШ №1».

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информацию о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды показал, что к АИС «Сетевой регион. Образование» подключено 100% родителей, ведется работа по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум».

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ №1» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «СОШ №1» оборудованы 31 учебный кабинет. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

Также имеется:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

один компьютерный класс;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек (кухонная и швейная мастерские);

кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудованы актовый зал, который был отремонтирован за счет краевого гранта «Я считаю». В зале появились новые жалюзи, занавес, стулья, световое оборудование (светильники, пульт, контроллер), звуковое оборудование (колонки, микшерный пульт, система беспроводных микрофонов, радиосистема с головными микрофонами).

На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В 2024 году обновлен фонд учебников на сумму 1 305 555 р

В рамках программы ЦОС школа была оснащена 9 ноутбуками на сумму 613 932,03 руб., 2 многофункциональными устройствами на сумму 73 485 руб., 6 телевизорами JeminiCo на сумму 851 240, 40 руб., 3 интерактивными панелями SMART на сумму 1 150 525, 59 руб.

С 2022 года работает сенсорная комната и кабинет ЛФК.

В школе имеется паспортизированный музей «История школы №1».

В школе укомплектован спортивный зал. Имеется универсальная уличная спортивная площадка для игры в баскетбол и футбол.

Все кабинеты обеспечены мебелью в соответствии с ФГОС, проекторами и компьютерами. В школе имеется 17 компьютеров, 54 ноутбуков, 11 интерактивных досок, 24 проектора, 26 МФУ, 8 телевизоров.

В школе соблюдены все меры по противопожарной и антитеррористической безопасности. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации. Организация, осуществляющая обслуживание кнопки тревожной сигнализации: ФГКУ УВО ВНГ России по Алтайскому краю. Имеется 28 камер видеонаблюдения. Имеется металлообнаружитель МТД-КА, который установлен на входе в школу.

Автоматическая пожарная сигнализация установлена в 2009 году.

Средства пожаротушения: 22 огнетушителя ОП-5 (имеются во всех кабинетах повышенной опасности и коридорах).

В школе созданы безопасные условия для участников образовательного процесса: организовано круглосуточное дежурство (вахтер, сторож, охранник ЧОП), функционирует пожарная сигнализация и голосовое оповещение на случай пожара и несанкционированных попыток проникновения, в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам и указатели пожарных выходов.

Школа не имеет предписаний со стороны надзорных органов.

Развитие материально-технической базы школы в 2024 году было направлено на создание условий:

Укрепление материально-технической базы школы

100% кабинетов оборудованы мультимедийными персональными компьютерами с проекторами и настенными экранами.

В школе все кабинеты объединены в локальную сеть Ростелекома с доступом в Интернет. Доступ из локальной сети школы в Интернет осуществляется со скоростью 100 Мбит/с, с использованием системы контентной фильтрации с целью исключения доступа обучающихся к ресурсам, не совместимым с задачами воспитания и образования.

Спортивный зал с раздевалками, санузлами и душевыми, заменой спортивного оборудования, соответствует всем требованиям СанПиН.

Питание учащихся производится в просторном светлом обеденном зале на 100 посадочных мест в столовой. Имеется современно оборудованный пищеблок, в котором установлено современное оборудование.

Библиотека оборудована современной мебелью, МФУ, телевизором.

Выводы и рекомендации:

В 2025 году необходимо дооборудовать комнату детских инициатив. Провести косметический ремонт спортивной в спортзале, оборудовать спортивный зал инвентарем (мячами, тренажерами, скакалками, обручами, воротами для мини-футбола, приобрести волейбольную и футбольную форму), оборудовать спортивные раздевалки радиаторами и раковинами. Дооформить пространство школьного музея стеллажами.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО МБОУ «СОШ №1» также учитывало процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО МБОУ «СОШ №1» предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №1».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В рамках ВСОКО в 2024 году в школе были проведены следующие мероприятия:

- диагностические исследования в рамках внутришкольного контроля (при изучении адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения (октябрь-декабрь 2024); по выбору профиля дальнейшего обучения – январь, март, май 2024; выборе направлений реализации внеурочной деятельности январь, март, май 2024);
- национальные сопоставительные исследования качества общего образования (НИКО) в 8-х и 10-м классах (октябрь 2024);
- всероссийские проверочные работы (март - апрель 2024);
- репетиционные экзамены по всем предметам государственной итоговой аттестации с соблюдением всей процедуры (март 2024, декабрь 2024);
- мониторинг предметных результатов обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся – январь-май 2024, сентябрь-декабрь 2024);
- мониторинг достижений учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (ежемесячно, подведение промежуточных итогов в марте 2024, мае 2024, октябре 2024, декабре 2024);
- мониторинг рабочих программ предметов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, электронных журналов, тетрадей, планов воспитательной работы, индивидуального обучения на дому, личных дел педагогов и учащихся;
- мониторинг соответствия уроков современным требованиям молодых педагогов (январь-май 2024, сентябрь-декабрь 2024);
- мониторинг индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, слабоуспевающими, «группы риска» - январь -май 2024, ноябрь-декабрь 2024).

Рассмотрение данных вопросов включаются в план ВУК, план работы школы на учебный год, план методической работы.

План внутришкольного контроля реализован на 100%. Итоги контроля подводились на совещаниях, доводились до сведения

педагогического коллектива в установленные сроки. По итогам контроля принимаются административные решения, которые доводятся до сведения педагогического коллектива, отдельные вопросы были рассмотрены на педагогических советах.

Основной целью работы было определение уровня достижения качественных результатов, выявление проблем роста качества образования. Итоги мониторинговых мероприятий подводились на совещаниях, заседаниях педагогических советов.

Мониторинговые исследования, в том числе независимая внешняя оценка, включали мероприятия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе выявлялись удовлетворенность родителей условиями реализации образовательной программы, удовлетворенность педагогами условиями труда и т.д.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях при директоре, зам. директора по УВР. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, заседания Педагогического совета, еженедельные планёрки.

Анализ системы внутриучрежденческого контроля за 2024 год показывает, что административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, на педсоветах.

Посещенные уроки показали, что педагогический коллектив школы на достаточном уровне реализует требования государственных стандартов.

Внутриучрежденческий контроль отвечал принципам валидности и гласности. Итоги контроля отражались в аналитических справках, выступлениях администрации на совещаниях; педсоветах и совещаниях при директоре. По итогам принимались конкретные управленческие решения

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования играет большую роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации, выборе путей для улучшения процессов, развития. На основе выявленных проблемных вопросов в течение 2024 года принимались управленческие решения:

1. Составлен план внутриучрежденческого контроля.
2. Определены направления развития и совершенствования деятельности школы.
3. Спланированы педагогические советы.
4. Закреплены наставники за молодыми педагогами.
5. Реализуется участие администрации и педагогических работников в вебинарах, семинарах, практиках с целью устранения профессиональных дефицитов, усовершенствования знаний.

Выводы по разделу: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта
Не востребованы.

Общие выводы

Анализ результатов деятельности ОО позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 (в редакции от 14.12.2017 №1218))

Приложение №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Год
			2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	632
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	295
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	308
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	199/36,92
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	ОГЭ – 3,45 ГВЭ – 4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	ОГЭ – 3,18 ГВЭ – 3,29
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Мат (Б) – 3,7 Мат (П) – 27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/5,5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	чел./%	0/0

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/5,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	3/33,33
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	322/51
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	38/6,01
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	0/0
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	29/4,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	29/4,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	2/0,32
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	41

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	31/75,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	28/68,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	10/24,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	8/19,5
1.2.9	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.2.9.1	высшая	чел. %	10/24,4
1.2.9.2.	первая	чел. %	18/43,9
1.3.0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.3..0.1	До 5 лет	чел./%	13/31,7
1.3.0.2.	свыше 30 лет	чел %	7/17
1.3.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	12/29,3
1.3.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	9/21,9
1.3.3	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел. %	41/100
1.3.4	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	чел %	41/100

	административно-хозяйственных работников		
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	38,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек %	632/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8,95

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №1» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

МБОУ «СОШ №1» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ «СОШ №1»



Е.А. Семенова