

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО Педагогический совет 24.08.2024 Протокол №1	СОГЛАСОВАНО Управляющий Совет 25.08.2024 Протокол №1	УТВЕРЖДЕНО Приказ директора МБОУ «СОШ №1» № 164-осн от 05.09.2024
--	---	--



**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ**

МБОУ «СОШ №1»

Срок реализации 18.09.2024-24.05.2025

Возраст 5,6- 18 лет

Автор: Снегирева А.А.

Барнаул

2024

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «СОШ № 1» (далее – Программа) разработана в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.01.2020 №44-осн «Об утверждении методики расчета предельной стоимости платных образовательных и платных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету по образованию города Барнаула, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» (далее – Учреждение).

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Предоставление дополнительных образовательных услуг в Школе основано на принципах доступности, добровольности и формируется после изучения спроса на дополнительные образовательные услуги, анализа Школы в предоставлении качественных услуг.

Перечень дополнительных образовательных услуг,
предоставляемых Школой по следующим направленностям:

1	Социально-гуманитарная	Клуб молодого избирателя «Трибуна»
2	Физкультурно-спортивная	Секция «Баскетбол» Секция «Волейбол»
3	Техническая	Объединение «Дружина юных пожарных «Огоньки» Объединение ЮИДД «Зеленый свет»
4	Художественная	Вокально-хоровая студия «Вдохновение» Театр «Озорные лучики»

Перечень платных дополнительных образовательных услуг,
предоставляемых Школой за счет средств физических лиц по
следующим направленностям:

1	Социально-гуманитарная	Школа будущего первоклассника
		Группа «Солнышко»
		Первые шаги в английском

		Развивающие занятия с логопедом
		Английский с удовольствием
2	Техническая	Конструктор плюс

Цель и задачи Программы

Основной целью Программы дополнительных образовательных услуг Школы является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание развивающего пространства, позволяющего мотивировать личность ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, формирования общей культуры и творческого труда учащихся.

Принципы и функции Программы

Приоритетные **принципы** Программы:

- непрерывности и преемственности;
- системности;
- индивидуализации (личностно-ориентированный подход);
- деятельностного подхода через систему занятий и мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- творчества;
- разновозрастного единства.

Функции Программы:

- *образовательная* – обучение ребенка по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- *воспитательная* – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в Школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- *информационная*;
- *коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- *профориентационная* - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства школы;
- *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- *социализация* – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *самореализация* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- создание в Школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
 - увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
 - целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся Школы;
 - внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов учащихся:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений.

Содержание Программы

1. Техническая направленность

Техническая направленность ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

1.1. Программа ДЮП «Огоньки», ориентирована на создание условий для формирования у детей сознательного, ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Возраст обучающихся от 11 до 15 лет.

Цель и задачи программы:

Основной целью обучения является: привитие основополагающих знаний, навыков, правил поведения по предупреждению пожаров и умению действовать в экстремальных ситуациях, формирование готовности дружин юных пожарных к системе социальных отношений в обществе и ответственного отношения к вопросам пожарной безопасности.

Задачи:

- создать условия для овладения прочными, осознанными знаниями и навыками безопасного поведения;
- формировать и развивать умения учащихся правильно действовать в экстремальных ситуациях, оказывать само и взаимопомощь в случае возникновения пожара;
- способствовать привитию социальных норм поведения и правил здорового образа жизни, формированию у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил пожарной безопасности.

Ожидаемые результаты

Учащиеся имеют представления:

- о правилах пожарной безопасности в общественных местах, правилах сообщения о пожаре и вызова пожарных;
- видах травм, полученных при пожаре;

- о мерах предосторожности при обращении с огнём.

Учащиеся владеют:

- навыками элементарных способов тушения возгораний, сведениями о подсобных средствах тушения пожара;
- правилами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим от пожара;
- знаниями о знаках пожарной безопасности.

Учащиеся умеют:

- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- работать пожарным инвентарём, пользоваться всеми видами огнетушителей;
- преодолевать 100-метровую полосу препятствий, выполнять команды по строевой подготовке.

1.2 Программа ЮИДД «Зеленый свет» разработан в соответствии с современными тенденциями развития образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Возраст 11-15 лет

Цель программы: создание условий для развития гражданственности обучающихся, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

Задачи:

- повышение уровня знаний обучающихся по безопасности дорожного движения;
- выработка навыков культуры поведения на улицах и дорогах;
- формирование сознательного и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- основные правила поведения на улицах и дорогах;
- назначение дорожных знаков;
- значение сигналов регулировщика;
- специальные места для перехода дороги;
- правила перехода перекрестков;
- основные правила оказания первой доврачебной помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять обязанности пешехода;
- различать безопасные места для перехода улиц и дорог;
- выбирать безопасные места для игр и прогулок.
- показать сигналы регулировщика, объяснить их значение.
- решать проблемные ситуации;
- опознавать группы знаков по их основным признакам;
- переходить проезжую часть на регулируемых и нерегулируемых перекрестках.

1.3 Программа «Конструктор плюс». Возраст 7-10 лет

Цель программы: развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

Задачи:

- развивать умения выполнять логические операции, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- обучать первоначальным знаниям по устройству робототехнических моделей; основным приемам сборки и программирования робототехнических средств; общенаучным и технологическим навыкам конструирования и проектирования;
- сформировать устойчивый интерес у детей к техническому творчеству;
- воспитывать основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп, в коллективе;

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе, предполагается овладение детьми такими знаниями, умениями и навыками, как:

- Умение работать с разными видами конструкторов.
- Умение следовать словесной инструкции педагога.
- Умение конструировать по заданной теме, замыслу, готовой схеме, чертежам.
- Умение анализировать постройки
- Повышение уровня развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Стойкий интерес и желание у детей, экспериментировать, сочетая разные виды материалов в работе.
- Овладение культурой труда и навыками работы в коллективе.
- Повышение уровня коммуникативных способностей, творческих способностей, фантазии, воображения.

2. Социально-гуманитарная направленность.

Программы социально-гуманитарной направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих учащемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Программы социально-гуманитарной направленности многофункциональны по целевому назначению, охватывают широкий возрастной диапазон учащихся. Здесь приоритетной задачей и, соответственно, ведущими результатами является положительная социализация личности, а не получение предметных знаний умений и навыков. Через присущие им формы и методы работы программы призваны создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях. Детские сообщества реализуют включение механизмов внутренней активности учащегося, расширение социальных связей, формирование стремления и готовности к самоотдаче, которая может реализоваться в просветительской, организаторской и других видах социально значимой деятельности, проведении праздников, акций и других массовых мероприятий.

2.1. Программа «Группа «Солнышко» разработан для обучающихся младшего школьного возраста 7-10 лет. Современные условия обучения характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, стремлению развивать лучшие его качества, сформировать разностороннюю и полноценную личность.

Цель: повысить образовательный, нравственно-культурный, духовный и физический уровень детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

Задачи:

- способствовать повышению престижа интеллектуальной деятельности;
- формирование у школьников умения целенаправленно мобилизовать свой интеллектуальный потенциал, использовать на практике имеющиеся умения в изменяющихся условиях;
- вовлекать детей в сферу дополнительного образования
- оказание помощи каждому ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности

- на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создание достойных условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;

- организация разнообразной, творческой, лично и общественно значимой деятельности детей в группе, создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе

Ожидаемые результаты:

- развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности, качеств, важных для деятельности человека;

- сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника- здоровье;

- формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье

- формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья

2.2 Программа «Клуба молодого избирателя «Трибуна» предназначена в качестве курса для учащихся 14-18 лет.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у подрастающего поколения правового сознания и поведения, устойчивого интереса к функционированию института выборов; воспитания высокой правовой культуры личности, гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств подрастающего поколения.

Задачи:

1) углублять знания учащихся по избирательному праву, способствовать применению знаний, умений и навыков на практике;

2) стимулировать интерес к выборам, как важнейшему институту демократического общества;

3) содействовать развитию коммуникативных навыков;

4) знакомить учащихся с навыками работы с документами, их анализом и получение необходимой информации;

5) развивать практические навыков участия в процедуре голосования;

6) воспитывать у учащихся Клуба активную гражданскую позицию, правовую культуру;

Ожидаемые результаты:

Знать:

1) общие категории и понятия, термины избирательного права и процесса, особенности и содержание основных стадий избирательного процесса;

2) правовую основу организации и проведения выборов в России, соотношение источников избирательного права и процесса по юридической силе;

3) специфику и правовой статус субъектов избирательных правоотношений;

4) основания и порядок назначения выборов;

5) виды избирательных единиц и порядок их образования;

6) порядок выдвижения и регистрации кандидатов в депутаты и на выборные должности;

7) правовое регулирование информационного обеспечения избирательного процесса;

8) порядок финансового обеспечения избирательного процесса;

9) правовое регулирование организации и порядка проведения голосования на выборах и определения его результатов, установления итогов выборов;

10) порядок обжалования действий (бездействий) нарушающих избирательные права граждан.

Уметь:

1) систематизировать и обобщать полученные знания;

2) правильно оперировать избирательно-правовыми понятиями и категориями.

Результатами освоения содержания программы являются:

—мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

—заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

—ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

—умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

—умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

—способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

—относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

—знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

—знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

—умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

—понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

—знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

—приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

—знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

—понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

—понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

—знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

—знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

—понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

—понимание значения коммуникации в межличностном общении;

—умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

2. 3. Программа «Развивающие занятия с логопедом» .Программа курса обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал. Возраст 6-10 лет

Цель и задачи программы

Цель - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

Задачи:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

- овладение начальными представлениями нормам русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

- диагностика и коррекция различных форм дислексии и дисграфии, степени тяжести нарушений. Комплексное логопедическое обследование коррекционная работа по устранению различных форм дислексии и дисграфии

Планируемые результаты

- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова, практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач

. - Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Осознание языка как основного средства человеческого общения;

- Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- Умение задавать вопросы.

К концу коррекционных занятий обучающиеся узнают:

• строение артикуляционного аппарата;

• акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;

• о значении правильного дыхания;

• основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

научатся:

• четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;

• называть отличия гласных и согласных звуков;

• правильно обозначать звуки буквами;

• производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

• дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

• определять место ударения в слове;

• правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптикомеханическое сходство.

познакомятся с:

• значениями многих лексических единиц;

• правилами связи слов в предложении;

• основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

2.4. Программа «Школа будущего первоклассника» обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов -

создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность. Возраст- 5 – 7 лет

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых
 - для благополучной адаптации к школе.
 - расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
 - обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
 - логическую и символическую пропедевтику.

Планируемые результаты программы:

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению результатов.

Результатами подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.
- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы; - узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш; - аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- продолжать заданную закономерность;

- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра; - распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток.
- названия главных цветов;
- элементарные правила смещения цветов;
- значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
- вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;
- правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
- правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
- узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
- делать разметку при помощи шаблона или трафарета.
- выполнять различными способами аппликацию, мозаику;
- конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;
- соблюдать правила культуры труда.

2.5 Программа «Первые шаги в английском»

В процессе изучения программы реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором Англии и доступными образцами английской художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений

Задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников;

- развитие внимания, мышления, памяти и воображения в ходе овладения языковым материалом;

- развитие познавательных способностей, умением работать в группе

Планируемые результаты освоения учебного курса

- Формирование гражданской идентичности личности;

- Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

- Формирование готовности и способности к саморазвитию;

- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;

- Знакомство с миром зарубежных сверстников.

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими;

- Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;

- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими;

- Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;

- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

2.6 Программа «Английский с удовольствием»

Главной целью данного курса является

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную и проектную деятельность посредством английского языка. Возраст 10-11 лет.

Задачи:

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению школьников к языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации. развивать двигательные способности детей через драматизацию. познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- - читать и выполнять различные задания к текстам;

- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
 - приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях
 - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура
 - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

3. Физкультурно-спортивная направленность.

Целью, физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование здорового образа жизни;
- повышение уровня физического развития детей;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

3.1. Программа «Баскетбол» разработана для учащихся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет). Она направлена обучения игре в баскетбол с применением принципа вариативности, дающего возможность подбирать и планировать содержание учебного материала в соответствии с возрастно-половыми особенностями учащихся.

Цель программы: развитие физических качеств, совершенствование двигательных умений и навыков в игре в баскетбол, подготовка юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательной деятельности.

Достижение этой цели обеспечивается решением **следующих задач:**

- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка;
- обучение основам техники и тактики игры;
- приобретение навыка в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований.
- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты освоения программы

Учащиеся будут:

Знать:

- работу сердечно-сосудистой системы, понятие о телосложении человека.
- основные линии на площадке. Основные правила игры в баскетбол. Какие бывают нарушения правил. Жесты судей.
- гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями.
- способы подсчета пульса. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.

Уметь:

- выполнять передачу мяча одной рукой снизу. Передачу мяча одной рукой сбоку.
- выполнять приемы обыгрывания защитника: вышагивание, скрестный шаг, поворот, перевод мяча перед собой.
- броски одной и двумя руками в прыжке. Броски мяча в корзину после двух шагов и в прыжке с близкого расстояния и среднего. Броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций одной и двумя руками от головы. Штрафной бросок одной и двумя руками от головы.
- вырывание и выбивание. Перехват. Накрывание.
- применять в игре командное нападение. Взаимодействовать с заслоном, а так же применять индивидуальные, групповые и командные действия в защите в игре баскетбол.

Использовать:

- приобретенные знания и умения в практической и игровой деятельности, в повседневной жизни для включения занятий спортом в активный отдых и досуг.

Демонстрировать:

- броски в корзину с расстояния 1 м.
- броски со средних и дальних дистанций.
- броски в корзину после ведения.
- передачи мяча в парах.
- передачи мяча в движении.
- обводка стоек.
- передача и ловля мяча от стены за 30 сек.
- штрафной бросок.

3.2. Программа «Волейбол»

Цель программы - всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях.

Задачи образовательной программы

Программный материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки и предполагает решение следующих **основных задач**:

- освоить технику игры в волейбол;
- ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- ознакомить с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;
- ознакомить с основными задачами физической культуры и спорта в России.
- содействие всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья занимающихся;
- повышение уровня физической подготовленности, совершенствование технико-тактического мастерства;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству.

Ожидаемые результаты освоения программы

Знать:

- работу сердечно-сосудистой системы, понятие о телосложении человека.
- основные линии на площадке. Основные правила игры в волейбол. Какие бывают нарушения правил. Жесты судей.
- гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями.
- способы подсчета пульса. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.

Уметь:

- выполнять передачу мяча одной рукой снизу. Передачу мяча одной рукой сбоку.
- выполнять приемы обыгрывания защитника: вышагивание, крестный шаг, поворот, перевод мяча перед собой.
- Штрафной бросок одной и двумя руками от головы.
- вырывание и выбивание. Перехват. Накрывание.
- применять в игре командное нападение. Взаимодействовать с заслоном, а так же применять индивидуальные, групповые и командные действия в защите в игре волейбол.

Использовать:

- приобретенные знания и умения в практической и игровой деятельности, в повседневной жизни для включения занятий спортом в активный отдых и досуг.
- *демонстрировать*
- передачи мяча в парах.
- передачи мяча в движении.
- обводка стоек.
- передача и ловля мяча от стены за 30 сек.
- штрафной бросок

4. Художественная направленность

4.1 Вокально – хоровая студия «Вдохновение»

Цели вокально-хорового кружка – приобщить детей к вокально-хоровому творчеству, научить пению и развивать певческие способности. Возраст 8-10 лет

Задачи обучения:

- формировать голосовой аппарат,
- углубить знания детей в области классической, народной и эстрадной песни.

Задачи развития:

- развивать вокально-хоровые навыки,
- музыкальный, интонационно-ритмический слух, чувство ритма, интонацию,
- эмоционально-чувственную сферу, художественный и эстетический вкус обучающихся

Задачи воспитания - воспитывать любовь к пению, к родному языку и поэзии, музыкально-образное мышление. Создание благоприятного психологического климата, направленного на успех.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения пению в хоровом кружке учащийся должен:

знать, понимать:

- особенности и возможности певческого голоса;
- гигиену певческого голоса;
- понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;
- понимать элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им ;
- основы музыкальной грамоты;
- различные манеры пения;

- место дикции в исполнительской деятельности.

уметь:

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
- петь легким звуком, без напряжения;
- на звуке ля первой октавы правильно показать самое красивое хоровое

звучание;

- уметь делать распевку;
- ясно выговаривая слова песни;
- к концу года спеть выразительно, осмысленно свою партию;
- правильно применять певческую установку и пользоваться певческим

дыханием;

- правильно формировать гласные в сочетании с согласными;

4.2 Театр «Озорные лучики» реализует идею изучения и развития российской культуры в целях сохранения наследия, возрождения традиций и духовности русского народного театра. Возраст 8-14 лет.

Цель: создание условий для нравственно - эстетического воспитания детей через изучение народного творчества родного края и театральные постановки.

Задачи:

образовательные:

- дать детям представление о фольклоре как источнике народной мудрости, красоты и жизненной силы,
- обеспечить знание традиционного русского, музыкально-поэтического творчества, доступного для освоения в детском возрасте;

воспитательные:

- формировать нравственные человеческие качества: человеколюбие, честность, уважительное, бережное и добросовестное отношение к традициям родного края, уважение к взрослым и сверстникам;
- формировать национальное самосознание учащихся, уважение к своему народу;

развивающие:

- развивать творческие способности учащихся;
- развивать активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора;
- формировать навыки пения, пения в движении (хороводы), навыки сценического мастерства.

Предполагаемые результаты реализации программы

учащиеся должны знать:

- основные праздники народного календаря;
- заклички, песни, игры, поговорки, пословицы, загадки, шутки, небылицы, частушки, скоморошины;

учащиеся должны уметь:

- исполнять песни, выполнять игровые, хороводные движения, элементы пляски;
- выразительно декламировать;
- играть на простейших музыкальных инструментах;
- рассказывать о народных праздниках и календарных приметах.

Проверить результаты обучения позволяют текущая (конец четверти) и итоговая (конец учебного года) аттестации учащихся. Дополнительные показатели – результаты участия ребят в школьных и городских концертах, конкурсах, фестивалях.

Учебный план

Учебный план разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14)
- Устава МБОУ «СОШ №1»

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются самостоятельно образовательной организацией.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

Социально-гуманитарной направленности:

Наименование программы	часы		примечание
	год	неделя	
Клуб молодого избирателя «Трибуна»	30	1	
Школа будущего первоклассника	29	1	ПОУ
Группа «Солнышко»	151	5	ПОУ
Первые шаги в английском	60	2	ПОУ
Развивающие занятия с логопедом	60	2	ПОУ
Английский с удовольствием	30	1	ПОУ

Физкультурно-спортивной направленности

Наименование программы	часы		примечание
	год	неделя	
«Баскетбол»	60	2	
«Волейбол»	60	2	

Технической направленности

Наименование программы	часы		примечание
	го д	неделя	
ДЮП «Огоньки»	60	2	
ЮИДД «Зеленый свет»	60	2	
Конструктор плюс	30	1	ПОУ

Художественная направленность

Наименование программы	часы		примечание
	год	неделя	
Вокально-хоровая студия «Вдохновение»	30	1	
Фольклорный театр «Озорные лучики»	30	1	

**Годовой календарный учебный график
на 2024/2025 учебный год**

Продолжительность каникул:

-осенние с 27.10. 2024 до 04.11.2024 г.

-зимние с 29.12.2024 до 08.01.2025 г.

-весенние с 22.03.2025 до 30.03.2025 г.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов

1) С 18.09. до 26.10. 2024 г.

2) С 05.11. до 27.12.2024 г.

3) С 08.01.до 21.03. 2025 г.

4) С 31.03. до 23.05. 2025 г.

1. Количество учебных недель по каждой программе (курсу):

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Количество учебных недель
Клуб молодого избирателя «Трибуна»	30
Баскетбол	30
Волейбол	30
ДЮП «Огоньки»	30
ЮИДД «Зеленый свет»	30
Школа будущего первоклассника	29
Группа «Солнышко»	30
Первые шаги в английском	30
Развивающие занятия с логопедом	30
Английский с удовольствием	30
Конструктор плюс	30
Вокально-хоровая студия «Вдохновение»	30
Фольклорный театр «Озорные огоньки»	30

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, составленному по представлению педагогических работников с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарных норм.

Начинаются занятия не ранее 8.00 часов утра, заканчиваются не позднее 20.00 часов вечера.

Продолжительность 1 учебного занятия: от 25-40 минут. Перерыв между занятиями 10-15 минут.

Приложение №1

Количество обучающихся в объединениях, их возрастные категории и продолжительность учебных занятий

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Продолжительность занятия в день	Возраст обучающихся	Максимальное количество	срок реализации
Клуб молодого избирателя «Трибуна»	40	14-18	15	18.09-24.05
Школа будущего первоклассника	4 занятия по 25-30 мин	5-7	25	23.09-26.04
Первые шаги в английском	40	7-8	25	19.09-23.05
Развивающие занятия с логопедом	40	6-10	6	18.09- 22.05
Английский с удовольствием	40	10-11	10	18.09-23.05
Группа «Солнышко»	5,5 по 40	7-10	30	18.09-24.05
ЮИДД «Зеленый свет»	40	11-15	15	18.09-24.05
Волейбол	40	13-17	20	18.09- 24.05
Баскетбол	40	12-17	20	19.09-24.05
Конструктор плюс	40	10-14	8	18.09-24.05
ДЮП «Огоньки»	40	11-15	15	19.09-24.05
Вокально-хоровая студия «Вдохновение»	40	8-10	20	19.09-24.05
Фольклорный театр «Озорные лучики»	40	8-14	10	19.09-24.05